

Rammebeskrivelse for tilsyn med de kommunale vuggestuer og børnehaver

Indhold

1. Tilsyn på dagtilbudsområdet i Odder Kommune.....	2
2. Kommunalbestyrelsens tilsyn og drøftelse af udvikling og kvalitet.	2
3. Kvalitetskoncept – en fælles systematik i de kommunale dagtilbud og skoler.....	3
4. Tilsyn med og udvikling af den pædagogiske kvalitet i de kommunale vuggestuer og børnehaver.....	4
4.1 Organisation	4
4.2 Data	5
4.3 Uvildighed i tilsynskonceptet	6
4.4 Drøftelse og bearbejdning af data/kvalitets- og tilsynssamtaler	7
4.5 Opfølgning på data og kvalitetssamtaler.....	7
5. Skærpet tilsyn.....	8
6. Tilsyn med legepladser	9
7. Brandtilsyn.....	9
8. Hygiejne og sundhed	9
9. Bygningstilsyn.....	9
10. Tilsynsrapport.....	9

1. Tilsyn på dagtilbudsområdet i Odder Kommune

Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar med dagtilbudsområdet og skal føre tilsyn med alle dagtilbuddene: kommunale vuggestuer, børnehaver, dagplejere samt private vuggestuer, børnehaver og private pasningsordninger.

Af dagtilbudslovens §5 fremgår det, at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i dagtilbuddene, herunder det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at fastsætte rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves.

I Børne-, Ligestillings-, Integrations- og Socialministeriets vejledning nr. 9109 af 27/2 2015 uddybes tilsynet af det indholdsmæssige. Kommunalbestyrelsen skal ud over at føre tilsyn med det pædagogiske indhold, også skal føre tilsyn med de økonomiske forhold i dagtilbuddet, legepladssikkerhed, brandforhold, hygiejne og sundhed.

Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammer for tilsynet.

2. Kommunalbestyrelsens tilsyn og drøftelse af udvikling og kvalitet.

Kommunalbestyrelsen skal mindst hvert andet år drøfte udviklingen på dagtilbudsområdet med udgangspunkt i, hvordan kommunens rammer for dagtilbud og eventuelle prioriterede indsatser for området bidrager til, at dagtilbuddene kan opfylde kravene i dagtilbudsloven/ de styrkede læreplaner. Den enkelte kommune beslutter, hvornår Kommunalbestyrelsen skal drøfte udviklingen. I Odder Kommune drøftes kvalitet i dagtilbud i efteråret hvert andet år i de lige år.

Kommunalbestyrelsen beslutter, om der som følge af drøftelsen skal iværksættes tiltag såsom kompetenceudvikling, supervision m.v., som kan understøtte og kvalificere dagtilbuddenes arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Odder Kommune har Udvalget for Børn og skole besluttet, at de kommunale dagtilbud frem til juni 2024 arbejder med fokusområderne

- Sprog og literacy
- Kvalitet i børne- og læringsmiljøer

Arbejdet med de to fokusområder midtvejsevalueres i foråret 2022 og slutevalueres i foråret 2024. Evalueringerne indgår i udvalgets drøftelser af kvalitet i dagtilbud på et møde i november 2022 og 2024.

Forvaltningen udarbejder et baggrundsnotat med data fra alle kommunale dagtilbud hvert andet år. Baggrundsnotatet indgår i kommunalbestyrelsens drøftelse af kvalitet. Følgende data indgår i baggrundsnotatet:

Rammeforhold

- Antal børn per voksen/normering
- Antal m2 per barn

- Antal medarbejdere med pædagogisk kompetence
- Økonomi per barn
- Ledelsesnormering

Sprog og literacy

- Status på børns sproglige udvikling 2 år og 6 mdr. (via træk fra kompetencehjulet)
- Status på børns sproglige udvikling 3 år og 3 mdr. (via træk hjernen og hjertet)
- Status på børns sproglige udvikling 4 år og 3 mdr. (via træk hjernen og hjertet)
- Dagtilbuddenes organisering af og arbejde med sprogmiljøer (via observationer med programmet Kids modul "sprog og kommunikation")
- Ledernes indberetninger (via tilsynsprogrammet hjernen og hjertet. Følgende tema indgår: sprogvurdering)

Organisering af børne- og læringsmiljøer/de styrkede læreplaner

- **Dagtilbuddenes organisering af og arbejde med børne- og læringsmiljøer** (via observationer med programmet Kids. Følgende temaer indgår: fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet)
- **Ledernes indberetninger** (via tilsynsprogrammet hjernen og hjertet. Følgende temaer indgår: børnegruppen, medarbejdere og ledere, forældreinddragelse)

Inklusion

- Antal segregerede børn
- Antal børn behandlet i koordinationsudvalget
- Antal børn med behov for sprogstimulering
- Antal børn som skoleudsættes
- Antal henvisninger til PPR
- Antal pædagogiske vejledningsforløb per dagtilbud

Brugertilfredsundersøgelse

- Data fra indenrigsministeriets forældreundersøgelse

Direktørens opsamling på kvalitetssamtalerne

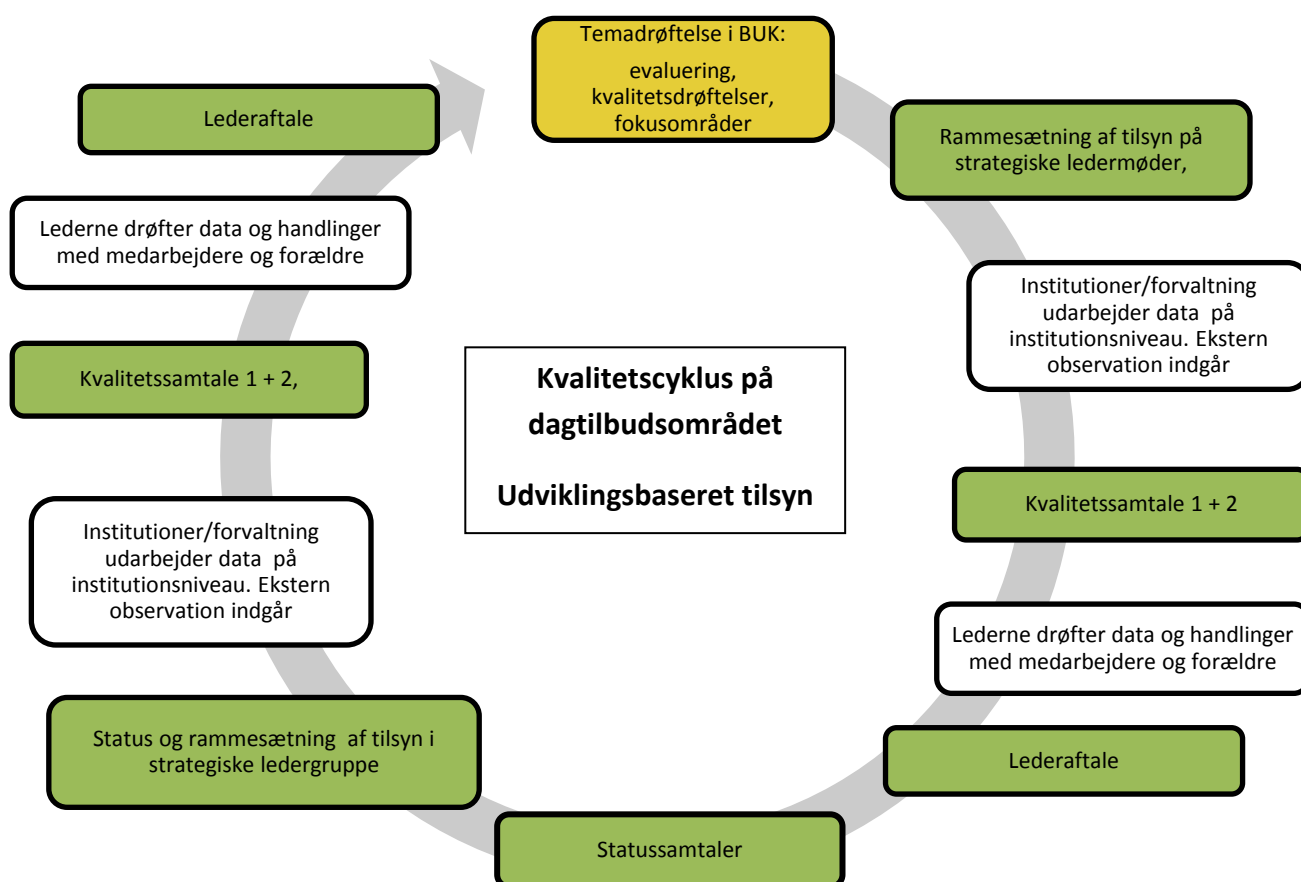
- **En kortfattet opsamling på kvalitets- og ledelsessamtalerne.** (Lederne udarbejder).

3. Kvalitetskoncept – en fælles systematik i de kommunale dagtilbud og skoler

På det kommunale skole- og dagtilbudsområde arbejdes med et kvalitetskoncept i en to-årig cyklus med inddragelse af flere parter. På dagtilbudsområdet er kvalitetskonceptet også det lovpligtige udviklingsbaserede tilsyn, hvor organisationen har dialoger om kvalitet og udvikling på basis af data og viden.

Nedenstående illustration viser i hovedtræk, hvordan organisationen arbejder med data og udvikling af kvalitet i dagtilbuddet. De gule felter viser den politiske deltagelse. De grønne viser forvaltningens og

institutionsledernes fælles rammesætning og opfølgning. De hvide felter markerer organisationens arbejde med data og drøftelse af kvalitet.



4. Tilsyn med og udvikling af den pædagogiske kvalitet i de kommunale vuggestuer og børnehaver

4.1 Organisation

Der er fem dagtilbud i Odder Kommune med hver sin bestyrelse. De fem dagtilbud er kategoriseret som enheder. De fem dagtilbud har 3 – 10 afdelinger af forskellig størrelse

1. Bifrost: 3 vuggestue- og 3 børnehaveafdelinger
2. Egholmgård: 2 vuggestue- og 2 børnehaveafdelinger
3. Krible-Krable: 1 vuggestue- og 2 børnehaveafdelinger
4. Landsbyordningerne: 5 vuggestue- og 5 børnehaveafdelinger
5. Vennelund: 3 vuggestue- og 3 børnehaveafdelinger

Der udarbejdes en tilsynsrapport for hver enhed. Der laves observationer i alle enheder.

4.2 Data

Den strategiske ledelse på daginstitutionsområdet (daginstitutionslederne, direktøren og forvaltningen) drøfter på et årligt temamøde data i forhold til fokusområderne og den styrkede læreplan og aftaler proces og rammer for det kommende kvalitetsarbejde. Samtalen om data skal kvalificere dagtilbuddenes efterfølgende arbejde med at evaluere fokusområder og de styrkede læreplaner og styrke ledernes mulighed for at arbejde datainformeret.

I dagtilbudslovens §9 er det fastlagt, at dagtilbudslederen er ansvarlig for:

- at udvikle, offentliggøre og mindst hvert andet år evaluere den pædagogiske læreplan (evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og skal offentliggøres)
- at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø
- at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

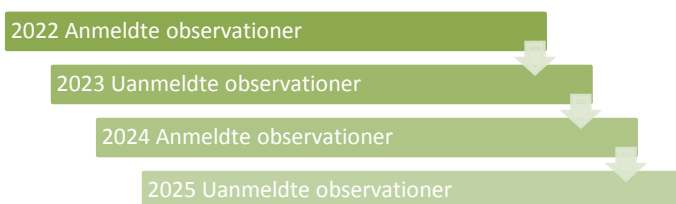
Nedenstående illustration viser de forskellige former for data, som kan indgå til at belyse daginstitutionernes arbejde med fokusområder og de styrkede læreplaner. Der arbejdes både med kvalitative og kvantitative data. Overordnet anvendes de kvantitative data til at undersøge rammeforhold, brugertilfredshed samt resultat kvalitet/børnenes kompetencer. De kvalitative data anvendes i højere grad til at undersøge proceskvalitet, herunder kvaliteten i læringsmiljøerne, trivsel, interaktion ml. barn-voksen og mellem børn mm.

Sproglig udvikling	Temaer fra læreplanen/ læringsmiljøer	Trivsel, læring, udvikling og dannelse	Andet
<ul style="list-style-type: none">• Rambøll - Hjernen og hjertet• Kompetencehjulet• Ekstern observation med Kids• Andre observationer fra medarbejderne	<ul style="list-style-type: none">• Kompetencehjulet• Ekstern observation med Kids• Andre observationer fra medarbejdere• Læreplantræet• Selvevaluering• Faglige vurderinger fra medarbejdere	<ul style="list-style-type: none">• Observationer fra medarbejdere• Data fra distriktsteam• Faglige vurderinger fra medarb.• Ekstern observation med Kids	<ul style="list-style-type: none">• Indenrigsministeriets forældreundersøgelse

Anmeldte og uanmeldte observationer

Observationerne på dagtilbudsområdet er en vigtig del af den data, som skal anvendes i kvalitets- og tilsynssamtalerne. Dagtilbuddene har på grund af børnenes alder ikke på samme måde som skolerne mulighed for at fremskaffe data om børnenes trivsel og læring via faglige test, afgangsprøver og trivselsmålinger. Observationerne bliver derfor et vigtigt refleksionsmiddel. Der foretages observationer 1 gang årligt. Observationerne er anmeldte hvert andet år og uanmeldte hvert andet år.

Observationer af børne- og læringsmiljøer i dagtilbuddene er anmeldte i 2022 og varetages af en dagtilbudskonsulent.



Der foretages observationer i afdelinger af alle dagtilbud. Se herunder

	Afd. 1	Afd. 2	Afd. 3	Afd. 4	Afd. 5	Afd. 6
Bifrost	Udgård vuggestue	Udgård børnehave	Midgård vuggestue	Midgård børnehave	Asgård vuggestue	Asgård børnehave
Egholmgård	Egetræet vuggestue	Egetræet børnehave	Børnehuset Egholm vuggestue	Børnehuset Egholm børnehave		
Krible-Krable	vuggestue	børnehave	Skoven			
Vennelund	Gaia	Troldhøj Vuggestue	Troldhøj Børnehave	Vitapark Vuggestue	Vitapark Børnehave	
Landsbyordningerne	Gylling Børnehus	Hou Børnehus + Tunø	Hundslund Børnehus	Saksild Børnehus	Ørting Børnehus	Tunø Børnehus

Hver observation varer 5 timer og afsluttes med en samtale med ledelsesteamet. Under tilsynsbesøget er observatøren i dialog med ledere og medarbejdere. Observatøren udarbejder en rapport på basis af observationerne, som først formidles for ledelsesteamet, dernæst for deltagerne til kvalitets- og tilsynssamtalen. Rapporterne indgår i den samlede tilsynsrapport for det enkelte dagtilbud.

Kids

Der observeres ud fra materialet Kids, som er udarbejdet af de danske forskere Charlotte Ringmose og Grethe Kragh-Müller. Kids er et anerkendt redskab til at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner og har fokus på at vurdere og udvikle rammerne for børnenes trivsel, læring og udvikling. Kids bygger på udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer og udvikler sig. Materialet kan anvendes til ekstern observation og selvevaluering.

Kids kortlægger

- 3 overordnede udviklingsområder: de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet
- 6 specifikke områder: socio-emotionel udvikling, demokrati og deltagelse, selvet og kroppen, opmærksomhed, kommunikation og sprog samt erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning.

4.3 Uvildighed i tilsynskonceptet

Odder Kommune har sikret uvildighed i tilsynet ved at alle dagtilbud observeres efter samme standardiserede metode.

4.4 Drøftelse og bearbejdning af data/kvalitets- og tilsynssamtaler

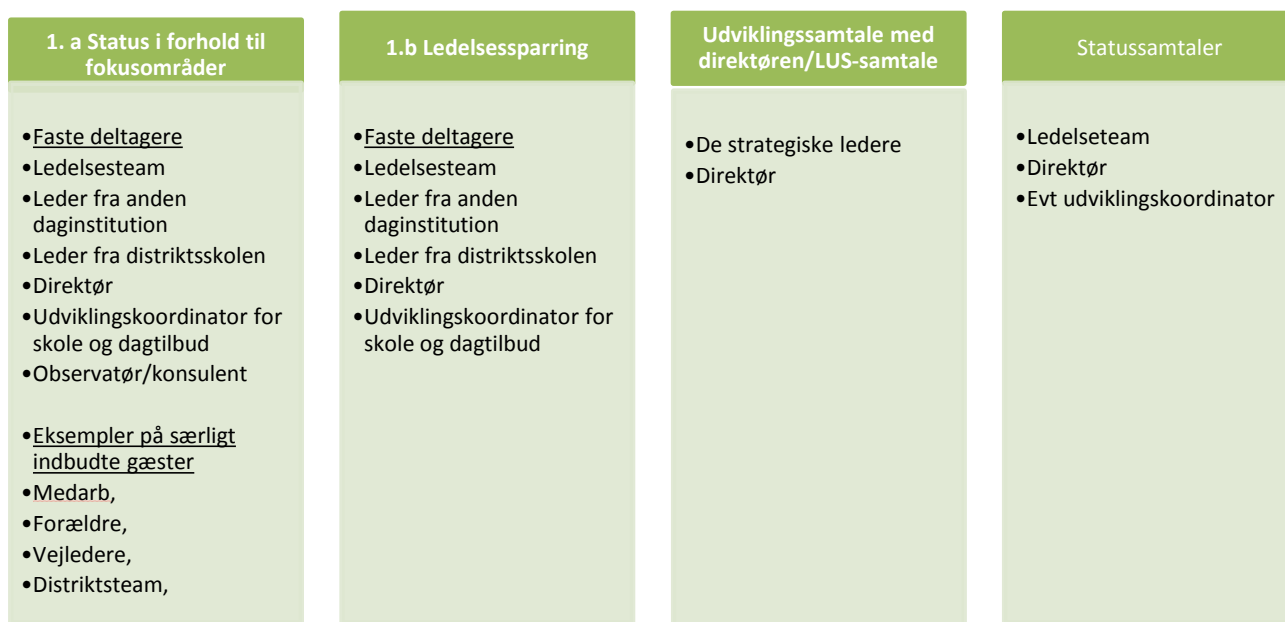
Data formidles og drøftes på den årlige kvalitets- og tilsynssamtale, som afholdes i maj og juni måned. Samtalen består af to møder på samme dag: a. Status ift. fokusområder og b. ledelsessparring. På begge møder anvendes data til at skabe viden om status. Formålet med samtalerne er at skabe rum til at formidle og reflektere over viden i forhold til fokusområder og den styrkede læreplan, samt at sparre ledelsen på tanker om opfølgning på fokusområder. På kvalitets- og tilsynssamtalen aftales ikke opfølgning på fokusområder. Opfølgning på samtalerne og udvikling af dagtilbuddets praksis fordrer inddragelse af medarbejdere og bestyrelse.

Ledelsesteamet vurderer,

- hvilke særlige temaer inden for de kommunale fokusområder, som skal indgå og
- hvilken data, som skal belyse temaerne.
- hvilke gæster som skal indkaldes og hvilke roller de skal have
- hvilken leder fra sammenlignelig institution, som skal deltage
- dato og mødets længde

Observationerne fra konsulent indgår som fast punkt.

Af nedenstående illustration fremgår, hvem som indgår i kvalitets- og tilsynssamtalen.



4.5 Opfølgning på data og kvalitetssamtaler



Inddragelse af medarbejdere og forældre

Medarbejdere og forældre er vigtige aktører i udviklingen af læringsmiljøerne i dagtilbuddene.

Dagtilbudslederne er ansvarlige for at formidle resultater og tendenser for medarbejdere og bestyrelser kort efter kvalitets- og tilsynssamtalen, og rammesætte en inddragende proces for, hvordan dagtilbuddet skal udvikle særlige fokusområder.

Dagtilbudslederen udarbejder en kort opsamling på data og anbefalinger fra kvalitets- og tilsynssamtalen, samt de udviklingsinitiativer, som ledelse, medarbejdere og bestyrelse er blevet enige om.

Udviklingssamtale med direktøren for børn, unge og kultur

Dagtilbudslederens korte opsamling er udgangspunktet for en drøftelse i lederens udviklingssamtale med direktøren, som afholdes i september/oktober

Statusamtaler

Direktør og evt. udviklingskoordinator afholder løbende statusamtaler med ledelsen i det enkelte dagtilbud i mellem de årlige kvalitets- og tilsynssamtaler efter behov. Dagtilbudslederen kan foretage opfølgende observationer med materialet kids til at kvalificere samtalerne. Samtalerne afholdes ad hoc. Direktør eller udviklingskoordinator indkalder til møderne. Dagtilbudslederne udarbejder et kort referat fra statusamtalen.

5. Skærpet tilsyn

Kommunalbestyrelsen skal iværksætte skærpet tilsyn, hvis det vurderes, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til alvorlig bekymring. Hvis dagtilbuddet ikke efterlever gældende lovgivning og kommunens politikker og rammer, og/eller at den pædagogiske kvalitet ikke understøtter børnenes udvikling herunder manglende professionel håndtering af sårbare børn og børn med særlige udviklingsmæssige, sociale og faglige udfordringer.

Odder Kommune iværksætter tilsyn, hvis det samlet vurderes, at et eller flere forhold ikke er tilfredsstillende. Blandt andet

- Den pædagogiske kvalitet på flere forhold er utilstrækkelig eller ringe.
- Klager, udmeldelser eller anden data, som giver anledning til bekymring.
- Medarbejderforhold, som giver anledning til bekymring, herunder
 - at sygefraværet over en længere periode/vedvarende er for højt
 - at der over en længere periode/vedvarende er for stor udskiftning.
 - Andet
- Forhold der giver anledning til bekymringer ift. udvikling af børnenes sociale og sproglige kompetencer.
- Forhold der giver anledning til bekymringer ift. arbejdet med at skabe gode overgange fra børnehave til skole.

Når skærpet tilsyn er iværksat, udarbejdes handleplan såfremt der er tale om alvorligt bekymrende forhold. Det kan være i forbindelse med observationer af læringsmiljøer og kvalitetssamtaler, men det kan også være i løbet af året.

Handleplanen udarbejdes i dialog med lederen af dagtilbuddet og skal beskrive, hvordan der skal arbejdes med at styrke kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet, og hvordan der skal følges op herpå. Forældrebestyrelsen orienteres om handleplanen og har mulighed for at komme med bemærkninger.

6. Tilsyn med legepladser

I forhold til legepladstilsyn indgår de kommunale og selvejende institutioner aftale med en certificeret legepladsinspektør, som gennemfører et årligt tilsyn på alle legepladser. Der afleveres en rapport til institutionen over legepladsens tilstand og sikkerhed samt forslag til forbedringer. Det er herefter FDS-Ejendomsservices ansvar at følge op på rapporten.

7. Brandtilsyn

Brandtilsyn gennemføres af Østjyllands brandvæsen.

8. Hygiejne og sundhed

Hygiejne og sundhedstilsyn gennemføres igennem arbejdsmiljøcertificeringen, hvor der ved interne og eksterne audits følges op på arbejdsmiljø og børnemiljø.

Ligeledes er børnemiljøvurderingen indarbejdet i de pædagogiske læreplaner.

Endeligt er hygiejne og sundhedsforhold en del af tilsynsrapporten for de enkelte daginstitutioner.

9. Bygningstilsyn

Bygningstilsyn gennemføres for de kommunalt og selvejende institutioner af FDS-Ejendomsservice.

Bygningstilsyn gennemføres løbende og ikke i et fastlagt interval

10. Tilsynsrapport

Efter udviklingssamtalen med direktøren formidles data, herunder opsamlinger fra observationerne i tilsynsrapporterne for dagtilbuddene. Tilsynsrapporterne offentliggøres på dagtilbuddenes hjemmeside og kommunens hjemmeside i ultimo oktober i de lige år forud for kommunalbestyrelsens drøftelse af kvalitet på dagtilbudsområdet.

Tilsynsrapporten indeholder følgende:

- a. Rammeforhold
 - a. Data omkring børnegruppen
 - b. Data omkring medarbejdere og ledelse
 - c. Forældreinddragelse
 - d. Overgange
 - e. Tilsyn med legepladssikkerhed
 - f. Brandtilsyn
 - g. Tilsyn med sundhed og hygiejne
 - h. Bygningstilsyn
- b. Kommunens samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet på baggrund af den styrkede læreplan og observationer.
- c. Børnedata:
 - a. Status på børns sproglige udvikling 2 år og 6 mdr. (via træk fra kompetencehjulet)
 - b. Status på børns sproglige udvikling 3 år og 3 mdr. (via træk hjernen og hjertet)
 - c. Status på børns sproglige udvikling 4 år og 3 mdr. (via træk hjernen og hjertet)
- d. Forvaltningens bemærkninger
- e. Aftaler mellem direktør for børn og ungeområdet og dagtilbudsleder.