

**Almenområdet skal styrkes, så de fleste børn kan blive i folkeskolens fællesskaber.**

Høringsparterne er enige i, at almenområdet skal styrkes med henblik på at flere børn kan blive i folkeskolens fællesskaber, men at økonomien er for stram. Der bør afsættes flere midler, særligt i implementeringsfasen.

Herudover peger flere af parterne følgende forhold:

**Kompetenceudvikling**

Det er centralt at kompetenceudvikle medarbejderne. Det foreslås, at lokale kompetencer tæt på praksis inddrages i at træne medarbejdere. Her angives eksempelvis vejledere, specialundervisningslærere og PPR-medarbejdere.

**Samarbejde og arbejdstid**

Det bliver nødvendigt at øge samarbejdet ml. medarbejderne, med eksterne samt med elever og forældre. Et styrket almenområde forudsætter, at medarbejdere får mere tid til forberedelse og samarbejde og at undervisningstiden reduceres som følge heraf.

På samme måde udtrykker flere, at ledelsestiden ikke er tilstrækkelig til at understøtte forandringen.

**Klassekvotienter**

Mange elever med særlige behov har svært ved at indgå i klasser med for høje klassekvotienter. En omstilling kræver, at klassekvotienterne tænkes ind, og at man evt. lader sig inspirere af plusklasserne.

**De fysiske rammer skal tilpasses**

De fysiske rammer spiller en rolle i skolernes mulighed for at ændre læringsmiljøerne mhp. at kunne inkludere flere. Det gælder både kapacitet og ændring af eksisterende bygninger.

**Flere forældre vælger privatskolerne**

Skolevæsenet har tidligere oplevet, at flere forældre fravælger den lokale folkeskole ved store forandringer. Odder Kommune har nu en høj andel, som vælger privatskoler. Flere parter giver udtryk for, at de er bekymrede for, at det vil gentage sig ved "Bedre Muligheder for Alle".

**Forældresamarbejdet styrkes og forankres i de fire værdier for forældresamarbejde**

Flere parter finder det positivt, at "Bedre Muligheder for Alle" har et forældrespor. De angiver, at forældresamarbejdet med såvel den enkelte elev med særlige behov som med forældrene i klassefællesskabet er centralt og skal gentænkes og styrkes.

**Central understøttelse af forandringsprocessen**

De fleste høringsparter finder det positivt, at der tænkes i central understøttelse. Inklusion kan ikke løftes af den enkelte. I høringsvarene findes der flere forslag til, hvordan en central understøttelse kan tilrettelægges, så de understøtter den praksisnære kompetenceudvikling.

**Børn, Unge og Familie's (BUF) kerneydelser skal i højere grad rettes mod understøttelse af fællesskaberne i folkeskolerne.**

De fleste høringsvar finder det positivt, at BUF's kerneydelse i højere grad rettes mod understøttelse af fællesskaberne i folkeskolerne. Flere af høringsparterne foreslår, at BUF og/eller den centrale understøttelse prioriteres: at der igen afsættes midler til læringskonsulenter, og at PPR opgraderes med andre praksisnære kompetencer.

Flere af høringsparterne understreger, at let adgang til BUF's lokalt øger skolernes handlemuligheder.

**Kapaciteten i specialklasserne justeres.**

Nogle parter udtrykker stor bekymring for at reducere kapaciteten i specialklasserne. Andre udtrykker forståelse for perspektivet og foreslår, at de særlig kompetencer fra specialklasserne flyttes med over på almen området. Det præciseres, at berørte lærere fra specialklasserne bør inddrages ift. ønsker, behov og muligheder og bør følge de kommunale retningslinjer.

Centralt for alle perspektiver er økonomien til at understøtte forandringen.

**Elever, som modtager undervisning i specialklasser, har deres skolegang på folkeskolerne, hvis de vurderes egnet til udslusning.**

Alle høringsparter udtrykker bekymring for tilbageslusning af elever fra specialklasser. Høringsparterne har forskellige opmærksomhedspunkter:

- Hvad kommer til at vægte højst: Barnet eller økonomien?
- Er der nu og fremover de nødvendige kompetencer på de lokale folkeskoler?
- Vil trivslen og læringsniveauet for eleverne med særlige behov falde og medføre øget skolevægring?
- Vil trivslen og læringsniveauet for klassens øvrige elever falde?
- Skal specialklasseeleverne sluses tilbage i de klasser de kom fra, og hvor mange ikke trivedes?
- Vil søgningen mod privatskolerne stige?

Nogle høringsparter understreger, at såvel revisiteringen som tilbageslusningen kræver et udvidet samarbejde med forældre, specialklasselærere, almenskolen og P.

**Implementering**

Flere høringsparter giver udtryk for, at der bør udarbejdes en plan for implementering og evaluering. Flere foreslår en længere implementeringsfase eller at undlade at tilbagesluse elever fra specialklasserne. Flere understreger, at skolernes tid til at gentænke læringsmiljøer og kompetenceudvikle er nødvendig, inden elever tilbagesluses.