



Notat

Til:	
Fra:	
Notat til sagen:	Høringsnotat Fremtidens Dagtilbud 2014-2020

Byrådservice

Rådhusgade 3
8300 Odder
Tlf. 8780 3333

www.odder.dk

Hørings svar Fremtidens Dagtilbud 2014-2020

Den 3. februar udløb fristen for at afgive hørings svar i forbindelse med Strategien for Fremtidens Dagtilbud 2014-2020.

Der er indløbet 38 hørings svar, og i dette notat gengives hovedlinjerne i hørings svarene.

Hørings svarene har overvejende forholdt sig til de konkrete indsatser, som i bilag 1 i hørings materialet er opstillet på baggrund af strategiens fem pejlemærker: Samskabelse, sammenhæng, kompetencer, nærvær og fleksibilitet, samt de heraf følgende principper.

Generelt

Generelt erklæres det i de fleste hørings svar, at Strategien for Fremtidens Dagtilbud 2014-2020 rummer gode pejlemærker, principper og indsatser til sikring af fortsat kvalitet på dagtilbudsområdet i Odder. Grundidé A synes at have opbakning som det mest realistiske scenarie hos de fleste.

Hørings svarene indeholder dog mange forslag til generelle forbedringer af strategien. Her står inddragelse af medarbejderne, højt informationsniveau til de ansatte, og ressourcetilførsel i forbindelse med nye indsatser som tre af de væsentligste forslag i hørings svarene. Bl.a. efterspørger flere information om strategiens tidsperspektiv og implementering samt dennes betydning for job- og lønforhold for de nuværende ansatte, og der efterspørgeres job- og lønsikkerhed for de ansatte i processen.

Af hørings svarene fremgår det desuden, at der hersker en vis generel bekymring for ressourcemangel i forbindelse med implementeringen af de mange indsatser. Det frygtes, at den tid, indsatserne vil tage, ikke opvejes af højere normering, og at dette vil gå ud over nærvær, tryghed og samvær med børnene, idet normering har stor betydning for kvaliteten.

De hørings svar, som er modtaget fra private institutioner og skoler indikerer desuden, at private aktører i kommunen gerne vil samarbejde om at føre strategien ud i livet.

Samskabelse

De fleste hørings svar forholder sig positivt til inddragelse af frivillige kræfter på området. Arbejdet foregår allerede flere steder, hvor der er blevet oprettet "resourcebanker" med frivillige, familier og ansatte, som med særlig viden og kompetencer kan give børnene anderledes oplevelser. Fælles for en del af hørings svarene er opfordringen til, at frivillige inddrages på initiativ fra institutionen selv, samt at der fastlægges klare rammer for inddragelsen. Disse rammer skal bl.a. fastslå omfanget af inddragelsen af frivillige, reglerne for de frivilliges ageren, samt procedurer i forbindelse med problemer, når frivillige inddrages.

Også klare rammer for, hvordan og hvor meget medarbejderne skal indsamle og dele viden om det enkelte barn efterlyses.

13-02-2014

Sags Id. 727-2014-2977

Sagsbeh.

Lisbeth Halmø Nørholm
Tlf. 30843408
lisbeth.norholm@odder.dk

Dok id. 727-2014-21450

Side 1/5

Generelt udtrykkes der i høringssvarene også bekymring i forbindelse med inddragelsen af frivillige. Især understreges det mange steder, at frivillige kræfter ikke må erstattet uddannet personale, men alene skal benyttes som en ekstra ressource. Også det forventede ressource- og tidsforbrug i forbindelse med planlægning og udførelse af aktiviteter med frivillige vækker bekymring hos flere, og det frygtes, at arbejdet vil tage tid væk fra samvær med børnene. Det påpeges også, at indsamling og deling af viden om børnene kræver ressourcer, og det frygtes, at begge disse aktiviteter vil tage tid fra samvær med børnene.

I strategien foreslås det, at der i hver institution fastlægges en plan for afvikling af faste samtaler. Dette forslag møder ikke den store opbakning i høringssvarene, hvor flere i stedet giver udtryk for, at der ønskes fleksibilitet, sådan at samtaler (den tredje samtale) prioriteres til de forældre med behov herfor, så der ikke går unødigt tid fra samvær med børnene.

Sammenhæng

For pejlemærket "sammenhæng" er meningene mere delte i høringssvarene. Generelt er høringssvarene positive overfor skabelsen af rød tråd og sammenhæng i børnelivet.

Men især indsatser omhandlende organisatoriske og fysiske sammenlægninger deler vandene, og overordnet set er tendensen, at de hørings svar, som kommer fra skolebestyrelser eller grupper tilknyttet skoler eller SFO'er er mere positivt stemte overfor såvel organisatorisk, ledelsesmæssig og fysisk sammenlægning, end de hørings svar, som kommer fra personale og forældrebestyrelser tilknyttet daginstitutioner.

Fordelene, som fremhæves ved organisatorisk og fysisk sammenhæng, er bl.a. effektivisering i brugen af ressourcer og personale samt pædagogiske fordele i form af samarbejde og vidensdeling.

Modsat går bekymringen hos mange daginstitutioner især på konsekvenserne af de ledelsesmæssige sammenlægninger. Mange frygter, at den faglige sparring, den flade beslutningsstruktur og den nære ledelse i daginstitutionerne da vil komme under pres med lavere trivsel blandt børn og ansatte som konsekvens. Også flere, som er positivt indstillet over for organisatoriske og fysiske sammenlægninger, betoner, at pædagogisk og faglig ledelse på især 0-3 års området er vigtig at bibeholde, samt at de fysiske omgivelser skal være indrettet til netop denne aldersgruppe, sådan at sammenlægningerne ikke går ud over tryghed, nærvær og genkendelighed. Det understreges samtidig, at sikkerhed i løn og job er vigtigt i tilfælde af eventuelle organisatoriske og fysiske sammenlægninger.

Andre er bekymrede for enhedernes mulighed for at specialisere og profilere sig på forskellige områder i tilfælde af sammenlægninger.

Andre hørings svar opfordrer til strukturel differentiering på tværs af kommunen, som det f.eks. ses i "landsbymodellen", sådan at sammenlægninger f.eks. ikke finder sted i Odder by, men blot i oplandet. Det påpeges samtidig, at der her ligger en god mulighed for branding af Odder som en kommune med speciel mulighed for pasningstilbud, der sikrer et sammenhængende børneliv mellem 0-16 år.

Mere enighed er der i forhold til arbejdet med overgange, som de fleste markerer som vigtigt. Flere giver udtryk for, at øget samarbejde mellem enheder i ferier og i tilfælde af sygdom, samt flere besøg enhederne imellem vil lettere overgangene, og samtidig vil der her være besparelser at finde. Flere efterlyser desuden (centralt eller lokalt) vedtagne retningslinjer for overgange – flere daginstitutioner, som overleverer til flere skoler efterspørger dette.

Strategien indeholder desuden en indsats omhandlende digital overgang. Flere stiller sig positive overfor børnenes brug af it, og det foreslås at indføre de samme it-systemer på tværs af enheder og aldersgrupper for at lette forældrenes overgang i kommunen. Enkelte stiller sig dog også kritiske overfor børne-

nes brug af f.eks. iPads i daginstitutionen og pointerer, at fokus på 0-6 års området i stedet bør være på sociale kompetencer gennem leg og nærvær med børn og pædagoger.

Kompetencer

Den generelle linje i høringssvarene er her en umiddelbar positiv indstilling over for indsatserne omhandlende nedsættelsen af kompetenceteams i kommunen og samarbejdet med forsknings- og uddannelsesinstitutioner om udbygning og deling af faglig viden. Fælles for størstedelen af høringssvarene i forbindelse med dette er dog en udtalt bekymring over, hvor ressourcerne til arbejdet med disse indsatser skal komme fra. Kompetenceteams og deling og udbygning af faglig viden er noget, som mange af høringssvarene giver udtryk for tager ressourcer i form af tid, planlægning og medarbejdere ud af huset, og mange synes at mene, at sådanne indsatser kun lader sig gøre, hvis der tilføres ressourcer hertil.

Det samme gør sig gældende i forhold til indførelsen af en fælles madordning i kommunen. Madlavning som pædagogisk aktivitet anerkendes, men mange giver udtryk for, at omkostningerne ved en fælles madordning overstiger fordelene. Omkostningerne beskrives primært som værende tid til madlavningen. Der gives udtryk for, at dette vil betyde mindre tid med børnene, hvis det skal foregå indenfor den nuværende normering. Desuden mener flere, at kvaliteten i tidligere madordninger ikke har været høj nok, at forældrenes forskelligartede ønsker til kvalitet og pris er en udfordring, samt at en madordning kan gå ud over fleksibilitet og mulighed for ture ud af huset.

Nærvær

Nærvær nævnes af flere som det mest centrale i strategien – et pejlemærke, alle overordnet kan tilslutte sig.

ICDP er i strategien fremhævet som den tilgang, der primært arbejdes med i ressource- og relationsarbejdet med børnene, og flere af høringssvarene støtter op om dette. Der efterspørges dog også i flere af høringssvarene, at der afsættes ressourcer til efter- og videreuddannelse, bl.a. i forhold til ICDP og supervision.

I flere høringssvar understreges det desuden, at nærvær og normering er tæt forbundne – med ordentlig normering som en forudsætning for nærvær.

Fleksibilitet

De mange høringssvar, som forholder sig til pejlemærket "Fleksibilitet", omhandler primært indsatsen vedrørende de udvidede, fleksible åbningstider i institutionerne.

Generelt støttes dette forslag, idet mange tilkendegiver, at der er et reelt behov for udvidelse, især om fredagen. Nogle ønsker en konkret analyse af behovets omfang inden det vedtages. Flere kommer samtidig med forslag til, hvordan en udvidelse af åbningstiderne i praksis kunne se ud: Der er mulighed for, at det kun skulle være udvalgte institutioner, eventuel dem med det største behov herfor, som fik udvidede åbningstider. En anden, eller supplerende, løsningsmodel kunne omhandle, at udvidelsen sker i samdrift mellem institutioner, SFO, skole og eventuelt dagplejen. Flere foreslår samtidig, at de forældre, som benytter sig af de udvidede åbningstider, betaler en merpris herfor, dels for at finansiere udvidelsen, og dels for at sikre, at ordningen ikke udnyttes, og at barnets tarv, herunder behov for forældresamvær, fortsat tilgodeses.

Netop finansieringen af de udvidede åbningstider er noget, som påtales i mange af høringssvarene, hvor en udbredt bekymring for normering og ressourcer i denne forbindelse kommer til udtryk. Mange er nervøse for, at udvidede åbningstider uden samtidig tilførsel af ressourcer vil betyde en lavere normering midt på dagen, hvor der er mange børn.

I forbindelse med den indsats, hvori der foreslås en lavere egenbetaling af dagtilbud i Odder, angiver mange i høringssvarene, at dette ikke er foreneligt

med hverken at bibeholde det nuværende kvalitetsniveau, eller at højne niveauet i fremtiden, hvorfor en del erklærer sig uenige i dette forslag.

Under pejlemærket "Fleksibilitet" fremgår der forslag omhandlende de udfordringer, som dagplejen står over for i forbindelse med sygdom el.lign. – dvs. "gæstedagplejen". Mange af høringssvarene forholder sig således til denne problematik. Flere forslag omhandler, at der i Odder by kan etableres et "gæstehus", hvor dagplejebørnene passes i tilfælde af sygdom, ferie mv., mens der i oplandet kan etableres gæstedagpleje i børnehaverne, som dog skal indrettes hertil. Generelt er der opbakning til tættere kontakt mellem dagplejen og institutionerne, hvilket samtidig vil medvirke til bedre overgange.

Generelt er der desuden opbakning til oprettelsen af flere vuggestuepladser – under hensyntagen til, at vuggestuepladser i f.eks. institutioner kræver en vis volumen samt særlige faciliteter, så hensynet til de 0-3 årige sikres.

Der er modtaget høringssvar fra følgende parter:

Bifrost, forældrebestyrelse
Bifrost, personale
Blæksprutten, forældrebestyrelse og personale
BUPL Østjylland
BUPL Tillidsrepræsentanter
Daginstitutionslederne
Dagplejen, bestyrelsen
Dagplejen, MED-udvalg
Egholmgård, forældrebestyrelse
Egholmgård, personale
Gylling Skole og Børnehus, bestyrelse
Gylling Skole og Børnehus, personale
Helle Kruse
Hou Børnehave, forældrebestyrelsen
Hou Børnehave, personale
Hou Skole, skolebestyrelse
Hundslund Børnehave, forældrebestyrelse
Hundslund Skole, skolebestyrelse
Krible Krable Huset, forældrebestyrelse
Krible Krable Huset, personale
Margrethelyst Friskole, skolebestyrelse
Marianne Christensen
Michelle Dam Richardy
OmrådeUdvalg Børn og Unge
Parkvejens Skole, skolebestyrelse
Peter Mikkelsen
Saksild Skole og Børnehus, bestyrelse
Saksild Skole og Børnehus, personale
SFO-lederne
Skovbakken, forældrebestyrelse
Skovbakken, personale
Skovbakkeskolen, skolebestyrelse
Solstrålen, personale
Stjernehuset, forældrebestyrelse
Vennelund, forældrebestyrelse
Vennelund, samlet personalegruppe

Vennelund, personalrepræsentanter
Vestermarkskolen, skolebestyrelse