



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra:**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Bo og Beskæftigelse, fabos. Aktivitetscenteret.
Adresse:	Stenslund 7
Postnr. og By:	8300 Odder
Tlf.nr.:	87800622
Institutionens E-mail:	fabos@odder.dk
Hjemmeside adr.:	Odder.dk. (sundhed, omsorg og handicap – det Specialiserede Socialområde).
Institutionsleder:	Michael Grangaard.
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Teddy Carlsen. Afdelingsleder
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Ca 60 Voksne med fysisk og psykisk nedsat funktionsevne. b)18-80 år c) kreagruppe, træværksted, udegruppe. d)8.30-15.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Servicelovens §103 og §104.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Borgerne på AC er alle voksne med varierende grad af varig psykisk nedsat funktionsevne og / eller fysisk nedsat funktionsevne.</p> <p>Borgerne kan have forskellige vanskeligheder, såsom psykiske lidelser eller psykisk sårbarhed, diabetes, autistiske vanskeligheder. Nogle har kommunikative vanskeligheder og nogle har ikke verbalt sprog. Nogle sidder helt eller delvist i kørestol.</p> <p>Fælles for alle borgere, er et behov for støtte til aktivering, udvikling og trivsel i et omsorgsfuldt og trygt miljø.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Vores pædagogiske tilgang udvikles bl.a. med baggrund i Neuropædagogiske screeninger og med den viden vi har om den enkelte borger og dennes baggrund og livshistorie.</p> <p>Vi arbejder med at man udvikles gennem tilfredsstillende og passende aktiviteter og oplevelser, og igennem relationen og den fælles tredje. Samtidig arbejder vi med deltagelse i fællesskaber på det niveau den enkelte trives under.</p>



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Pædagogerne på AC har forskellige kompetencer, såsom viden om neuropædagogik, kommunikation, autisme, seksualitet, krop og bevægelse, sundhed, m.m.</p> <p>Som udgangspunkt lægger vi vægt på at der er mulighed for udvikling når vi starter ved nærmeste udviklingszone.</p> <p>Vi lægger vægt på og arbejder kontinuerligt med at skabe trygge og positive rammer for borgerne.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Den grundlæggende personalesammensætning er pædagoger, og man vil møde ufaglærte medhjælpere. Enkelte kan have anden relevant uddannelse.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>



	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Alle pædagoger i de forskellige værksteder kan fungere som praktikvejledere. Nogle har vejlederkursus og der er uddannede vejledere der kan støtte op om evt behov i vejledningsopgaven.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Der samarbejdes med socialrådgivere, pårørende, fysioterapeuter, sygeplejerske, med andre institutioner, eks på borgernes bosteder, og i forbindelse med større arrangementer, nogle af byens virksomheder, leverandører og modtagere af produkter.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Bo og beskæftigelse (B&amp;B) tilbyder gennem praktikken, fælles undervisning for de studerende. Undervisningen er en del af vejledningstilbuddet.</p> <p>Vi efterstræber 1 times vejl gennemsnitligt ugentligt. Det kan tilrettelægges på forskellige måder, gerne efter den studerendes ønske.</p> <p>Der vil være morgenvagter og weekendvagter i bo enhederne. Her er det borgernes fritidsliv man oplever og agerer i. Der vil blive tale om støtte til personlig pleje, spisning, oplevelser o.lign.</p>



<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil som udgangspunkt altid være sammen med uddannet eller kvalificeret personale.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Den studerende vil blive oplært i nødvendige færdigheder og vil altid kunne få støtte fra kvalificeret personale.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil bl.a. have mulighed for at få adgang til Neuro-pædagogiske screeninger på de borgere de arbejder sammen med, og de vil få viden af de pædagoger der er i gruppen omkring fysiske, psykiske og sociale forhold for borgerne og for de samfundsmæssige opgaver der arbejdes med i den pædagogiske praksis. Den studerende vil ligeledes være en del af arbejdsfællesskabet i den gruppe denne er en del af og deltage i det pædagogiske arbejde, samt deltage i tilrettelæggelsen af dette.</p> <p>I vejledningen vil den studerende støttes i at udvikle sin refleksion og få viden om den samfundsmæssige opgave og hvordan den udformes i daglig pædagogisk praksis.</p> <p>De vil deltage i relevante møder og derigennem have mulighed for at udvikle forståelse af praksis og tilrettelæggelse af praksis.</p>





<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Den studerende vil kunne iagttage, reflektere og analysere de metoder vi arbejder med. Der vil støttes op om at den studerende opstiller mål for pædagogisk praksis, også med udgangspunkt i egne færdigheder, hvis de er relevante for målgruppen.</i></p> <p><i>Vejleder og gruppen vil støtte den studerende i at inddrage sin viden og reflekterer over det på et teoretisk og fagligt grundlag, og vil kunne støtte den studerende i at evaluere de metoder der benyttes i daglig praksis.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>I portfolioén kan den studerende dokumentere og evaluere sin egen deltagelse i praksis. Dette vil være udgangspunkt for den refleksion vejlederen og den studerende har på vejledningstimerne.</i></p> <p><i>Det vil være relevant at øve sig i forskellige former for undersøgelse og dokumentation, og udvikle sin læring igennem den fælles refleksion og diskussion af materialet.</i></p> <p><i>Den studerende kan vælge at reflektere sammen med sin vejleder, men kan også, på "den studerendes punkt" på personalemøder, bringe det op på gruppe niveau.</i></p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Der arbejdes med sundhedsmæssige problemstillinger i dagligdagen. Bl.a. kost og bevægelse er en del af den pædagogiske praksis og den studerende vil deltage i dette og udvikle sin viden om hvordan man kan arbejde med dette i praksis. Der arbejdes også med andre former for sundhedsfremme. Sansestimulaton. Psyksisk sundhed, livskvalitet, kreativ udfoldelse m.m. Dette vil den studerende også kunne deltage i og anvende sin viden herigennem.</i></p> <p><i>Herudover er der fokus på hygiejne. Og der er en række indsatser der har betydning for tilrettelæggelsen af arbejdet. Dette vil den studerende opnå viden om og deltage i.</i></p> <p><i>Vi lægger vægt på at der skal være så meget trivsel for alle i fællesskabet, som muligt. Bl.a. derfor er dannelsespædagogik tilstede i den daglige praksis og den studerende vil indgå i dette, kunne reflektere over dette sammen med kolleger og herved også sætte sine egne værdier og etik i spil.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Formålsparagraffer for området. Udviklingspsykologi, perspektiver på sundhed, livskvalitet og trivsel, dannelse, iagttagelse og dokumentationsformer, kommunikation (verbal og nonverbal).</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved 2/3 del samtalen vurderes det om den studerende tager aktivt del i egen læring og tager ansvar for at indgå i arbejdsfællesskabet.</p>	



	<p>Om den studerende har udviklet en viden der opfylder målene for praktikken og anvender den i praksis.</p> <p>Vi vil, som praktiksted, arbejde med at støtte den studerendes faglige og personlige udvikling af ovenstående bedst muligt, og vi ser et ansvar hos os, for at den studerende er vidende om forventninger og muligheder hele vejen gennem praktikken. Samtidig ser vi et ansvar for at støtte den studerende i at skabe forbindelse mellem teori og praksis, så den studerendes praksis udvikles på et fagligt grundlag.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) I samarbejde mellem den studerende og vejlederen, med baggrund i målene for praktikken og AC´s opgave. Den studerende vil blive tilknyttet én af grupperne, den studerende kan ønske hvilken, men det er ikke altid muligt at opfylde ønsket. Der tilknyttes én praktikvejleder – gruppens pædagoger deltager også i den daglige vejledning. Den studerende kan også få opfyldt særlige ønsker om undervisning, hvis vi har kompetente personaler.</p> <p>b) Vejleder og den studerende kan aftale indbyrdes hvornår og hvordan vejledning skal afholdes. Der vil i gennemsnit være 1 times vejledning ugentligt.</p>



	c) Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen som understøttende materiale – og dagsordenen må gerne hænge sammen med portfolio.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Aftales på forbesøg. Arbejdet forgår hovedsageligt i dagtimerne.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I tilfælde af bekymring for praktikken, vil vejleder eller afdelingsleder tage kontakt til den studerendes studievejleder. Dette vil ske i samarbejde med den studerende. Vi vil dog i første omgang søge at løse problemer i samarbejde med den studerende selv og eventuelle andre medarbejdere eller leder.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Vi arbejder med den professionelle relation, den ligeværdige relation men hvor vi som pædagoger bærer ansvaret for at borgerne har mulighed for at udtrykke sig og udvikle sig gennem relationen. Her vil den studerende få mulighed for at reflektere og observere sin egen rolle i relationerne, pædagogers rolle i relationerne og dette drøftes i vejledningen.</p> <p>Der anvendes forskellige kommunikationsmetoder til at støtte både verbale og non verbale udtryksformer. Den studerende vil stifte bekendsskab med, og kan arbejde med bl.a. "tegn-til-</p>



		<p><i>tale”, brug af pictogrammer og billedtavler – herunder metoden “talking mats”. Der vil være muligheder for at få viden om og anvende “jeg støttende samtaler”, med nogle borgere.</i></p> <p><i>Den studerende kan benytte Neuroscreeninger og lave egne observationer og derigennem opnå viden om impressive og ekspressive udfordringer og ressourcer. Samt viden om relationelle udfordringer og ressourcer.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>Der er kontinuerligt fokus på etik, værdier og kultur på AC. Vi arbejder ud fra et lovmæssigt etisk grundlag, og vores kultur lægger vægt på at stræbe efter ligeværd mellem borgere og personale, både i tilgangen til den enkelte og med respekt for fællesskabet.</i></p> <p><i>Vi søger en åben og analyserende drøftelse af egne og institutionens værdier og disses betydning for det professionelle arbejde og den opgave vi skal udføre. Vi analyserer hvordan vores magt – herunder definitions magt, kommer til udtryk i samarbejdet med borgerne.</i></p> <p><i>Vi har en kultur, hvor vi vægter at der er plads til alle og derfor er hensynet til fællesskabet også i spil. Dette kan give udfordringer og denne kontinuerlige diskussion og opgave, vil den studerende blive en del af – ligesom studerendes etik, værdier og kultur vil komme i spil i det daglige samarbejde og i vejledning.</i></p>



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>Den studerende vil opleve konflikter og vil få mulighed og viden om håndtering, forebyggelse og løsning af disse. Denne viden vil ofte have udspring i kendsskab til borgernes livssituation – bl.a. ressourcer – udfordringer og behov for støtte, fælles refleksion mellem pædagoger og andre relevante aktører. Dette vil den studerende være en del af.</i></p> <p><i>Der kan forekomme udadreagerende adfærd og voldlige konflikter og den studerende vil ikke stå alene i dette, men vil deltage og opnå læring i evaluering og indsatser der kan forebygge dette.</i></p> <p><i>Her vil der også være fokus på etik og værdier.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>Udover det daglige arbejde, der udføres i grupperne, er der også forskellige kreative og musiske aktiviteter på tværs af grupperne. Der er gymnastik/Yoga og NADA, Vokalapyk, Boccia, fællessang og der laves forskellige tema og kulturdage – både internt og eksternt. Eks idrætsstævner, rend og hop dage, begivenheder i forbindelse med mærkedage og traditioner, m.m.</i></p> <p><i>De forskellige grupper vil også inddrage disse processer i det daglige arbejde. I Krea gruppen arbejdes der med sansestimulering, kreative udtryk, bevægelse. I udegruppen kløves der træ til salg og her lægges der vægt på oplevelse og udvikling igennem</i></p>



		<p><i>det fælles arbejde og ofte også samvær omkring andre fysiske og sansestimulerende aktiviteter. I træværkstedet arbejdes der med træ, bl.a. til salg og der arbejdes med sansestimulation og deltagelse i gruppens fællesskab.</i></p> <p><i>Vores mål er at alle borgere skal have mulighed for at stimuleres gennem forskellige sansestimuli ud fra en forståelse af deres individuelle perspektiv og behov.</i></p> <p><i>Den studerende vil få mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. De vil have mulighed for at benytte egne kreative, musiske og æstetiske færdigheder så vidt de er relevante for borgernes udvikling og trivsel. Dette drøftes i samarbejde med pædagoger og i vejledningen. Flere pædagoger har relevant viden og kompetence, hvor den studerende kan få vejledning.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>I gennem det daglige pædagogiske arbejde vil den studerende få viden og færdigheder i at benytte hjælpemidler, der kan støtte borgerne. Der benyttes en del hjælpemidler til den personlige hygiejne, særligt bestik, gåvogn, teknologi såsom strukturtavler og relevante programmer der kan støtte borgernes læring og udvikling bl.a. som "den fælles tredje" og visuel støtte. Analoge billedtavler med bl.a. dagsstruktur og som visuel støtte. I alle afdelinger findes der en stor tavle hvor der vil være billeder af det personale der er på arbejde, dagens menu, billeder af begivenheder</i></p>





		<p><i>m.m. og disse er opdaterede og tilgængelige for alle til at navigere rundt i.</i></p> <p><i>Vi benytter et system i samarbejdet med myndighed, kommunens sagsbehandlere, hvor der udformes målbeskrivelser for den enkelte. Disse evalueres jævnligt og fornyes ved handle møder. Den studerende vil så vidt muligt inddrages i dette arbejde.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Relevante temaer vil være Udviklingspsykologi, Kommuniaktion og alternative kommunikationsformer, Relationsdannelse, Neuropædagogik, Autisme, Konfliktforebyggelse, Sansestimulation, Kreative og musiske processer.</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved 2/3 dels samtalen vurderes hvordan den studerende tilegner sig viden om målgruppen og hvordan denne arbejder med dette i dagligdagen. Ligeledes vurderes hvordan den studerende indgår i arbejdsfællesskabet på passende vis – altså tager del i samarbejdet og refleksionen og i nogen grad benytter de metoder vi anvender. Samtidig vurderes det også hvordan den studerende arbejder med sin egen etik og værdier i samspillet med aktivitetscenterets værdier.</p> <p>Vi vil se på om den studerende kan skabe forbindelse mellem teori og praksis og udfører sin praksis ud fra et fagligt grundlag, og kan arbejde med afgrænsede pædagogiske opråder – opstille mål, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb. At denne kan iagttage og beskrive den daglige praksis, samt bearbejde den indsamlede viden.</p>	



	<p>Vi vil også se på om den studerende arbejder med og afprøver sig selv i at opbygge professionelle relationer til borgerne og kan kommunikere med borgerne. Samt afprøver sig selv, inden for rimelighedens grænser, i konflikter og derigennem udvikler evne til at handle konstruktivt.</p> <p>At de studerende, i samarbejde med vejleder, udvikler større forståelse for egne værdier og professionsetik, gennem refleksion og vejledning – og vil være i stand til at drøfte dette.</p> <p>Vi vil, som praktiksted, arbejde med at støtte den studerendes faglige og personlige udvikling af ovenstående bedst muligt, og vi ser et ansvar hos os, for at den studerende er vidende om forventninger og muligheder hele vejen gennem praktikken. Samtidig ser vi et ansvar for at støtte den studerende i at skabe forbindelse mellem teori og praksis, så den studerendes praksis udvikles på et fagligt grundlag.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>A) I samarbejde mellem den studerende og vejlederen, med baggrund i målene for praktikken og AC´s opgave. Den studerende vil blive tilknyttet én af grupperne, den studerende kan ønske hvilken, men det er ikke altid muligt at opfylde ønsket. Der tilknyttes én praktikvejleder – gruppens pædagoger deltager også i den daglige vejledning og nogle har undervisning med de studerende. Den studerende kan også få opfyldt særlige ønsker om undervisning, hvis vi har kompetente personer.</p> <p>b) Vejleder og den studerende kan aftale indbyrdes hvornår og hvordan vejledning skal afholdes. Der vil i gennemsnit være 1 times vejledning ugentligt.</p>



	<p>c) Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen som understøttende materiale – og dagsorden må gerne hænge sammen med portfolio.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende har orienteret sig om målgruppen inden start, men på en overordnet måde, idet der er flere forskellige perspektiver på dette. En vis viden om udvikling, aktiviteter, og kommunikation vil være en støtte for den studerende.</p> <p>Engagement i egen læring. Forståelse af eget ansvar for kvaliteten af praktikken.</p> <p>Der vil være fysiske forflytninger og fysiske aktiviteter.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Hovedsageligt en arbejdstid i dagtimerne, men der vil være weekendvagt ca hver 6. weekend. Der kan forekomme aftenarbejde ved særlige begivenheder. Vi benytter opusvagtplan. Et system hvor man selv inddrager sin arbejdstid og har en vis indflydelse.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymring for praktikken, vil vejleder eller afdelingsleder tage kontakt til den studerendes studievejleder. Dette vil ske i samarbejde med den studerende. Vi vil dog i første omgang søge at løse problemer i samarbejde med den studerende selv og eventuelle andre medarbejdere eller leder.</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> <p><i>Aktivitetscenteret er en del af Bo og beskæftigelse, som består af både boenheder og beskæftigelses tilbud under en fælles ledelse. Den studerende vil være en del af dette og vil agere i denne organisation. De vil modtage undervisning omkring institutionens rammer og om vores formål og opgave. De vil deltage i samarbejde med kolleger og ledere og andre relevante faggrupper. De vil eks arbejde med deres egne vagtplaner, deltage i tilrettelæggelsen af det daglige arbejde, gruppemøder og personalemøder, hvor de også vil have muligheder for at tage temaer o.a. op.</i></p> <p><i>De vil være en del af arbejdsfællesskabet og vil herigennem opnå viden og læring om den social og specialpædagogiske indsats. De vil kunne reflektere og analysere deres læring på vejledningen og de vil kunne få indflydelse på dele af tilrettelæggelsen af arbejdet.</i></p>



		<p><i>De vil få viden om det samarbejde der finder sted mellem myndighed, kommunens sagsbehandlere og AC, og hvordan rammen og målene for den enkelte borger tilrettelægges. De vil, så vidt muligt, også kunne inddrages i dette.</i></p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>Den studerende vil arbejde med de metoder og den beskæftigelse der er i den pågældende gruppe denne ansættes i. Det kan være forskelligt ud fra de behov borgerne i gruppen har. Fælles vil være behov for at pædagogerne arbejder med relationsdannelse og viden om udviklingsniveau. Herudover benyttes nonverbal kommunikation, visuel støtte og sansestimuli i alle grupper. Der tages udgangspunkt i neuropædagogiske screeninger af den enkelte borger. Den studerende vil få mulighed for at iagttage og undre sig over de tilgange og metoder der anvendes, samt at analysere dette og diskutere dette med vejleder og andre personaler. Dette kan ske både i vejledningstimerne og på møder. Vejlederen kan støtte den studerendes læring og dennes mulighed for at tage sine iagttagelser og vurderinger op i den fælles gruppe.</i></p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p><i>Den studerende vil kunne opnå viden om hvilke fagligheder vi samarbejder med og de vil blive inddraget i dette. Eks fysioterapeuter, der kommer og behandler nogle borgere og som kommer med råd og vejledning til os – og modtager råd og vejledning der kan støtte borgerne.</i></p> <p><i>De mål vi arbejder ud fra er fastsat i samarbejde med borger, myndighed og pædagoger og dette danner baggrund for selve opgaven der udføres på AC. Dette vil den studerende i nogen grad deltage i og vil kunne få støtte til at analysere og evaluere.</i></p> <p><i>Der kan komme andre faggrupper på tale, og den studerende i 3. praktik vil inddrages i samarbejdet med disse på relevant vis, på</i></p>



		<p>lige fod som andet personale. Eks ved supervision, undervisning el.lign.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</p>	<p>Der arbejdes med både fysiske, psykiske og sociale problemstillinger kontinuerligt og med ligevægt på alle. Til tider kan nogle fylde mere i dagligdagen og den studerende vil opleve og få behov for at navigere i sådan en hverdag. Dette betyder også at denne til tider må prioritere og kunne redegøre for sin prioritering, ud fra sin pædagogiske faglighed og proffesionsetik. Den studerende vil få støtte til at udvikle sine kompetencer til dette og vil være en betydelig del af den fælles opgaveløsning på AC. Samtidig vil der gennem vejledning og den fælles refleksion være mulighed for at udvikle sin egen læring og forståelse af faglighed, værdier og etik.</p> <p>Den studerende vil også kunne samarbejde med andre faggrupper og muligvis pårørende og frivillige, og vil støttes i dette samarbejde igennem vejledning af pædagoger, og derigennem udvikle sine kompetencer til at tage ansvar for egen proffesion og faglighed.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende har et fast punkt på dagsorden til personalemøder, hvor de har mulighed for at udfolde emner, som de mener er relevante. Her kan de dele hvad de undrer sig over, og hvor de ser muligheder for forandringer.</p> <p>På gruppemøder i de enkelte grupper, kan de studerende også dele og indgå i diskussionen om den praksis der udføres, og de vil i samarbejde med resten af gruppen have mulighed for at eksperimentere, komme med ideer og kan forvente at der samarbejdes</p>



		<p>om deres tiltag, hvis resten af gruppen finder det relevant og forsvareligt. Der kan være begrænsninger, og i så fald vil der være faglige eller organisatoriske begrundelser for dette.</p> <p>Den studerende vil kunne analysere og evaluere sammen med sin vejleder og ofte også sin gruppe.</p> <p>Ofte er der behov for forandringer og innovative tiltag i dagligdagen og dette vil den studerende være en del af gennem arbejdsfællesskabet.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Ca én gang årligt er der handlemøder mellem den enkelte borger, sagsbehandler og pædagoger hvor målene for borgeren aftales og indføres i en målbeskrivelse. Denne er tilgængelig for sagsbehandler og pædagoger og målene evalueres jævntligt. Herudover dokumenteres anden relevant information i samme system. Den studerende bliver oprettet i systemet og lærer at benytte det.</p> <p>Også på gruppe og personalemøder udveksles erfaringer og refleksioner og derigennem udvikler vi alle vores viden og praksis.</p> <p>Den studerende kan få støtte i at benytte didaktiske og pædagogiske metoder i sit arbejde, og i samarbejde med vejlederen og gruppen, få muligheder for at udvikle dette. Der vil være pædagoger med forskellige kompetencer og erfaringer, der kan støtte den studerendes behov for eks rammer og viden til dette.</p> <p>Den studerende kan i høj grad, og med personbeskyttelsesloven for øje, benytte sin portfolio som platform for systematisk erfaringsopsamling og øve sig i dette her. Samt sin forståelse og arbejde med didaktik og pædagogiske metoder. Det vil danne baggrund for refleksion, vejledning og udvikling af praksis.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Relevante temaer vil være Udviklingspsykologi, Kommuniaktion og alternative kommunikationsformer, Relationsdannelse, Neuropædagogik, Autisme, Konfliktforebyggelse, Sansestimulation, Didaktik, Organisationskultur, Etik,</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ved 2/3 dels samtalen vurderes det hvordan den studerendes tilegner sig viden om målgruppen, og hvordan denne arbejder med dette i dagligdagen. Ligeledes vurderes hvordan den studerende indgår i arbejdsfællesskabet på passende vis – altså tager del i tilrettelæggelsen, samarbejdet og refleksionen og i nogen grad benytter de metoder vi anvender. Samtidig vurderes det også hvordan den studerende arbejder med sin egen etik og værdier i samspillet med aktivitetscenterets værdier.</p> <p>Vi vil se på om den studerende kan skabe forbindelse mellem teori og praksis og udfører sin praksis ud fra et fagligt grundlag, og kan arbejde med afgrænsede pædagogiske områder – opstille mål, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb. At denne kan iagttage og beskrive den daglige praksis, samt bearbejde den indsamlede viden og delagtiggøre kolleger i sin læring.</p> <p>Vi vil også se på om den studerende arbejder med og afprøver sig selv i at opbygge professionelle relationer til borgerne, og kan kommunikere med borgerne, og opbygger kompetencer i at samarbejde med andre aktører, bl.a. andre faggrupper.</p> <p>At de studerende, i samarbejde med vejleder, udvikler større forståelse for egne værdier og professionsetik, gennem refleksion og vejledning – og vil være i stand til at drøfte dette.</p> <p>Vi vil, som praktiksted, arbejde med at støtte den studerendes faglige og personlige udvikling af ovenstående bedst muligt, og vi ser et ansvar hos os, for at den studerende er vidende om forvent-</p>	





	<p>ninger og muligheder hele vejen gennem praktikken. Samtidig ser vi et ansvar for at støtte den studerende i at skabe forbindelse mellem teori og praksis, så den studerendes praksis udvikles på et fagligt grundlag.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) I samarbejde mellem den studerende og vejlederen, med baggrund i målene for praktikken og AC's opgave. Den studerende vil blive tilknyttet én af grupperne, den studerende kan ønske hvilken, men det er ikke altid muligt at opfylde ønsket. Der tilknyttes én praktikvejleder – gruppens pædagoger deltager også i den daglige vejledning og nogle har undervisning med de studerende. Den studerende kan også få opfyldt særlige ønsker om undervisning, hvis vi har kompetente personer.</p> <p>b) Vejleder og den studerende kan aftale indbyrdes hvornår og hvordan vejledning skal afholdes. Der vil i gennemsnit være 1 times vejledning ugentligt.</p> <p>c) Den studerendes portfolio inddrages i vejledningen som understøttende materiale – og dagsorden må gerne hænge sammen med portfolio.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>Vi forventer at den studerende har orienteret sig om målgruppen inden start, men på en overordnet måde, idet der er flere forskellige perspektiver på dette. En vis viden om udvikling, aktiviteter, og</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>kommunikation vil være en støtte for den studerende. En vis viden om organisationer, dokumentationsformer, didaktik forventes.</p> <p>Engagement i egen læring. Forståelse af eget ansvar for kvaliteten af praktikken.</p> <p>Der vil være fysiske forflytninger og fysiske aktiviteter.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Hovedsageligt en arbejdstid i dagtimerne, men der vil være weekendvagt ca hver 6. weekend. Der kan forekomme aftenarbejde ved særlige begivenheder. Vi benytter opusvagtplan. Et system hvor man selv inddskriver sin arbejdstid og har en vis indflydelse.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymring for praktikken, vil vejleder eller afdelingsleder tage kontakt til den studerendes studievejleder. Dette vil ske i samarbejde med den studerende. Vi vil dog i første omgang søge at løse problemer i samarbejde med den studerende selv og eventuelle andre medarbejdere eller leder.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	