

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Fabos, Bofællesskabet Krogen

Adresse:

Lundevej 35

Postnr. og By:

8300 Odder

Tlf.nr.:

Hoved nr: 87800622. Krogen: 87800602

Institutionens E-mail:

fabos@odder.dk

Hjemmeside adr.:

www.fabos.odder.dk

Institutionsleder:

Forstander: Birgit Hansen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Afdelingsleder: Jette Kristensen

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)10 voksne b)20 – 41 år c) 1afdeling d)Hele døgnet alle dage.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bofællesskabet er beboernes hjem og formålet er at beboerne trives så vidt muligt, fysisk, psykisk og socialt. Og udvikler sig både individuelt og i fællesskabet.</p> <p>Vi tilbyder personlig hjælp og støtte efter</p> <p>§83 i Lov om Social Service. Vi yder hjælp til personlig pleje, samt hjælp og støtte til nødvendige praktiske opgave i hjemmet og madservice.</p> <p>§85 i Lov om Social Service. Vi tilbyder hjælp, omsorg og støtte, samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer.</p> <p>Beboerne er visiteret hertil efter §105.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Beboerne på Krogen er alle voksne med betydelig psykisk og/eller fysisk nedsat funktionsevne.</p> <p>Beboerne kan have forskellige vanskeligheder, en del har en psykiatrisk overbygning. Andre</p>



	<p>har kommunikative vanskeligheder og nogle har meget lidt verbalt sprog. Alle er mobile.</p> <p>Beboernes udviklingsniveau er meget forskelligt og vi udarbejder udviklingsbeskrivelser for alle beboere.</p> <p>Beboerne har i forskellig grad brug for støtte til madlavning, hygiejne, samspil og samvær med andre – og til ledsagelse ud af huset. Nogle beboere har brug for en høj grad af støtte til at strukturere deres hverdag og andre trives med spontanitet.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I samarbejdet med beboerne lægges der vægt på respekt, anerkendelse og accept., samt at udvikle kvaliteten i beboernes liv. Der lægges vægt på at skabe et trygt, hjemligt og stemningsfyldt miljø, hvor der gøres meget ud af at forstå og tilrettelægge arbejdet efter beboernes egne ønsker. Der arbejdes kontinuerligt med at skabe rammer, der tilgodeser beboernes behov for overskuelighed, forudsigelighed, mulighed for privatliv og fred, samt for oplevelser ved at arrangere forskellige fælles og individuelle aktiviteter i og uden for huset.</p> <p>Når beboerne kommer hjem fra arbejde, skal der være mulighed for at slappe af, og om aftenen er der mulighed for socialt samvær og hygge i stuen.</p> <p>Vores pædagogiske tilgang udvikles bl.a. med baggrund i neuropædagogiske screeninger og med den viden vi har om den enkelte beboer og dennes livshistorie. Vi lægger vægt på at der altid er mulighed for udvikling, hvis vi starter rette sted.</p> <p>Vi lægger også vægt på at Krogen er beboernes hjem og alle har et aktivitets tilbud alle hverdage fra kl 9-15, og her på Krogen skal der, så vidt muligt, være det man kunne ønske sig af et hjem og en base. I forhold til arbejde har vi dog indimellem beboere der fravælger dagtilbud, hvilke giver andre udfordringer i hverdagen.</p> <p>Beboernes kommunikationsniveau er meget forskelligt. De fleste har sprog og benytter dette. En enkelt har kun lidt verbalt sprog, og i kommunikationen med denne borger bruger vi tegn til tale og boardmaker. En del af de øvrige beboere profiterer også af brug af boardmaker – både i</p>



	<p>kommunikationen, men også for at strukturere hverdagen for beboerne.</p> <p>For at støtte op om en vis grad af forudsigelighed benytter vi os af fototavler og tavler med pictogrammer.</p> <p>Pædagoerne arbejder sammen i et team, og er hver især primær eller sekundær kontaktpædagog for 2-3 beboere. Vi forsøger ikke at gøre rollen som kontaktpædagog alt for sårbar, og derfor deler personalegruppen ansvaret for at varetage den enkeltes behov og interesser. Eks ledsagelse til læge og tandlæger, sørge for indkøb af tøj og støtte op om samarbejde og kontakt til pårørende.</p> <p>Kontaktpædagoerne er, i samarbejde med resten af personalegruppen, ansvarlig for at der arbejdes med beboernes trivsel og udvikling. I den forbindelse er primære og sekundære kontaktpædagoer ansvarlig for at udarbejde de pædagogiske planer, der lægger op til handlemøder med kommunernes sagsbehandlere.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den grundlæggende personalesammensætning er socialpædagoger, og der vil ofte være samarbejde med ufaglærte vikarer.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> *</p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Du vil få en praktikvejleder fra personalegruppen tildelt.</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der samarbejdes med praktiserende læger, specialtandplejen, neurologer, psykiatere, fysioterapeuter, sygeplejersker fra hjemmeplejen, massører, fodterapeuter, socialrådgivere, ergoterapeuter, og så samarbejdet med pårørende, som i forskellig grad interagerer i beboernes liv.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Fabos tilbyder gennem praktikken fælles undervisning for de studerende. Det afholdes på praktikkonferencer, hvor de studerende får basal viden om organisationen – herunder værdigrundlago.lign og også økonomien, undervisning omkring neuropædagogik o.a. Konferencerene varer i reglen 2 timer. Og foregår 3-4 gange i løbet af praktikken. Undervisningen er en del af vejledningen.</p>



<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Det forventes at lønnede studerende indgår i normeringen efter oplæring, som varer ca 2 uger.  Den studerende arbejder ikke alene, men man kan være alene på afdelingen 2 timer ved en morgen og aften vagt. Der vil dog altid være andre tilstede på afd. Hjørnet, som ligger længere oppe af vejen.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input type="checkbox"/> * |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input type="checkbox"/> * |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input type="checkbox"/> * |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input type="checkbox"/> * |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> * |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input type="checkbox"/> * |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input type="checkbox"/> * |





## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  .



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende får muligheder for at opnå viden og praktisk erfaring igennem det professionelle relationsarbejde. Vi lægger vægt på den professionelle relation, hvor vi som pædagoger bærer ansvaret for at beboerne har mulighed for at udtrykke sig og udvikle sig gennem relationen. I gennem vejledningen af studerende vil relationsarbejdet være et fokuspunkt, og der vil være rig mulighed for at reflektere over dette og analysere dette isamarbejde med vejlederen.</p> <p>Der anvendes forskellige metoder til at støtte op om kommunika-</p>



		<p><i>tionen, bl.a. vil studerende stifte bekendsskab med tegn-til-tale og brug af pictogrammer og billedtavler – herunder metoden "Talking Mats". Den studerende vil få et vist indblik i de neuropædagogiske screeninger og vil få basal undervisning i arbejdet med screeningerne, som er et af elementerne i pædagogikken på Krogen.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>Der er kontinuerligt fokus på etik, værdier og holdninger her på Krogen. Beboernes trivsel er afhængig af at vi reflekterer over vores etik og vores pædagogiske værdier. Vi anvender magt i forskelligt omfang, og altid et minimum af magt. Vi vurderer og diskuterer til stadighed om den magt vi bruger er etisk forsvarlig og relevant – dette gælder i høj grad også definitionsmagten.</i></p> <p><i>Som studerende vil du opleve udfordringer omkring etik og magt-anvendelse. Opleve konflikter mellem værdier og holdninger, bl.a. på personalemøder – og dette vil være et gennemgående fokus gennem praktikken, som vi vil reflektere over i vejledningen, og som vil støtte dine kompetencer til at analysere din etik og pædagogiske værdier.</i></p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og</i></p>	<p><i>Da vi arbejder i beboernes hjem og har til opgave at støtte beboernes gode liv, opstår der også til tider konflikter. Det er i høj grad vores etik og værdier, der kommer i spil her og dette vil en</i></p>



<p><i>udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>voldsepisoder,</i></p>	<p><i>studerende blive en del af og lære af.</i></p> <p><i>Beboerne kan også have indbyrdes konflikter, og dette støttes de i at løse på en god måde gennem pædagogik.</i></p> <p><i>Nogle få beboere kan i pressede situationer reagere på måder, der kan være skadende for dem selv eller andre. Den studerende vil deltage i samarbejdet omkring disse problemstillinger og opnå viden om baggrunden for disse reaktioner og de pædagogiske handlemuligheder. Når det er relevant udarbejdes der risikovurderinger og akutte handleplaner for personalet.</i></p> <p><i>Vi kan vurdere at studerende, i en periode, ikke er i tæt samarbejde med beboere der har det meget svært – dette er af hensyn til både beboer og studerende, men den studerende vil være en del af refleksionen, analysen og handlemulighederne.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>De studerende vil få mulighed for at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. De vil have mulighed for at benytte eventuelle kreative færdigheder, så vidt de er relevante for beboernes udvikling og trivsel. Også aktiviteter med sundhed, bevægelse, udeliv o.a. som fokus er en mulighed. Disse planlægges ud fra den viden de studerende opnår omkring beboerne.</i></p> <p><i>I afdelingen foregår der forskellige aktiviteter. Nogle med henblik på sundhed og bevægelse, nogle kreative, nogle med fokus på udeliv. Musik er en stor del af hverdagen for flere beboere.</i></p>



<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>Vi er i øjeblikket ved at implementere "Talking Mats" i organisationen, som er en meget lavteknologisk metode til at kommunikere med mennesker med verbale vanskeligheder, og dette vil de studerende også have mulighed for at deltage i.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved 2/3 dels evalueringen forventer vi at den studerende har tilegnet sig viden om målgruppens funktionshæmninger og har viden om, og i nogen grad anvender de metoder vi benytter. Vi forventer at de studerende indgår nysgerrigt, åbent og aktivt i det daglige arbejde.</p> <p>At de studerende har udviklet færdigheder i at iagttage, skabe kontakt til beboerne, afprøver sig selv i at skabe relationer og kommunikerer med beboerne, og afprøver sig selv i at arbejde med konflikter og derigennem udvikler evnen til at handle konstruktivt.</p> <p>At de studerende kan skabe forbindelse mellem teori og praksis og kan arbejde med afgrænsede pædagogiske områder – opstille mål, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb, men den studerendes egne færdigheder som redskab eller fælles tredje. Iagttagelse og beskrivelse af den daglige praksis, samt bearbejde den indsamlede viden.</p>	



	<p>At de studerende har opnået indsigt i fabos som organisation – herunder politikker. At de opnår en viden om samfundsudviklingens betydning for fabos ´s målgruppe.</p> <p>At de studerende udvikler og demonstrerer faglig og personlig udvikling. Arbejder med at udvikle forståelse for egne værdier, virkemidler, ressourcer, begrænsninger – hen i mod en øget selvforståelse, både personlig og fagligt. Og reflekterer over dette sammen med vejledere og kolleger.</p> <p>At de studerende fører en logbog, der kan give anledning til fælles refleksion i vejledningen og som kan være en slags dokument for den studerendes fokus og udvikling gennem praktikken.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)Tilrettelægges ud fra de krav der er til praktikken, og i samarbejde mellem studerende og vejleder.</p> <p>b)Vejledningstimerne afholdes hver eller hver anden uge. Gennemsnitligt 1 time om ugen. I vejledningstimerne deltager studerende og vejleder – og der kan holdes vejledning med andre personer, for at give den studerende muligheder for at op nå viden indenfor forskellige kompetenceområder.</p> <p>c)Den studerendes portfolio eller logbog inddrages i vejledningen som understøttende materiale for vejledningen.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi forventer at de studerende har orienteret sig om målgruppen inden start, og er engageret i egen</p>





Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Læring på en nysgerrig og opsøgende måde. Herunder skaffer sig relevant teoretisk viden
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) De studerende arbejder både dag og aften, samt weekender og helligdage. Vi benytter systemet "Timecare", hvor man selv i høj grad har indflydelse på hvornår man arbejder.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) I tilfælde af bekymring for praktikken vil vejleder eller afdelingsleder tage kontakt til uddannelsesinstitutionen. Også den studernde vil kunne tage kontakten. Er der mulighed for at løse problemerne intern, vil vi i første omgang prøve dette og udarbejde en plan for hvordan vi håndterer problemerne.



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Krogen er en del af flere afdelinger på fabos. Vi er en enhed i et større fællesskab under fælles ledelse. De studerende vil være en del af denne organisation, og vil arbejde i de rammer der er for vores institution. De vil modtage undervisning omkring institutionens rammer, hvilke politikker vi har og de vil skulle gøre sig bekendte med målgruppen, både på institutionsniveau og på samfundsniveau - samt de relevante love for området.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på</i>	<i>Vi arbejder primært med relationspædagogik og vores værdier udspringer i høj grad af at det er den gode professionelle relation der</i>



<p>metoder,</p>	<p>praktikstedet,</p>	<p>er bærende for at vi kan støtte beboernes udvikling og trivsel. Studerende vil blive udfordret i dette arbejde og vil gennem refleksion og åbenhed kunne udvikle egen praksis. Vi benytter neuropædagogiske screeninger som baggrund, og arbejder med forskellige metoder til at udvikle beboernes kommunikations muligheder. Bl.a. talking Mats, tegn-til-tale, pictogrammer.</p> <p>Mange har behov for overskuelighed og en vis grad af forudsigelighed, så derfor er en stor del af det daglige arbejde baseret på viden om autistiske vanskeligheder og behov for struktur.</p> <p>Mange har behov for visuel støtte, og dette ses ved tavler med dagsskemaer, foto tavler o.a.</p> <p>Disse metoder og handlemuligheder vil blive en daglig del af de studerendes arbejde, og det vil danne baggrund for temaer på vejledningstimerne.</p>
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</p>	<p>Der er en del samarbejde med forskellige faggrupper og de studerende vil indgå i tværprofessionelt samarbejde. Eks med fysioterapeuter, praktiserende læger, sygeplejesker.</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</p>	<p>Fordi vi som pædagoger på et bosted som Krogen er en del af hele beboerens liv, involveres man i mange problemstillinger, der kræver samarbejde fra mange. De studerende vil være en del af en hverdag, hvor der diskuteres hvornår en opgave skal gives videre til en anden faggruppe, og hvornår det er os som pædagoger og kontaktteams, der skal handle. Vi er meget opmærksomme på vores professions kompetencer – men herunder også vores begræns-</p>



		<p>ninger, og det vil være en læring for de studerende.</p> <p>Heri ligger også læringen i at tage ansvar for egen profession og viden om ansvarsområder – og kunne sætte sin egen praksis i diskussion. Dette vil især ske igennem vejledningstimerne.</p> <p>Samarbejdet med pårørende vil også blive en læringsmulighed. Vi er meget tætte på beboerne, og det er en vigtig del af den pædagogiske praksis, at have fokus på professionel, personlig og privat.</p>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>De studerende har en fast punkt på personalemøderne, hvor de har mulighed for at udfolde emner som de mener er relevante – dette kunne eksempelvis være at skabe opmærksomhed på hvor de ser udviklingsmuligheder. Herforuden er de studerendes undren en kilde til udvikling.</p> <p>De studerende vil være en del af de indsatser der er i organisationen, og deltage i udvikling af dette.</p> <p>De studerende skal demonstrere, beherske og udvikle færdigheder i at opstille mål, og planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Hvert eller her andet år udarbejdes der en pædagogisk plan for hver enkelt beboer. Dette arbejde bygger på beboerens ressourcer og vanskeligheder, funktionsnedsættelser, neuropædagogiske screeninger, viden om den enkelte beboer og dennes livshistorie, observationer af beboeren og med viden om tidligere indsatser. De studerende vil være en del af de teams der udarbejder disse planer. Herforuden vil de studerende også stifte bekendtskab med og deltage i det andet arbejde i teams, som også er en del af den sy-</p>



		<p><i>tematiske erfaringsopsamling.</i></p> <p><i>Det vil også være de studerendes opgave at læse og skrive dagligt i vores journal system.</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved 2/3 dels evalueringen forventer vi at den studerende har tilegnet sig viden om målgruppens funktionshæmninger og har viden om, og kan anvende de metoder vi benytter. Vi forventer at de studerende indgår åbent, nysgerrigt og aktivt i det daglige arbejde.</p> <p>At de studerende har udviklet færdigheder og demonstrer at de kan skabe kontakt til beboerne, at de kan skabe relationer, hvor de på professionel måde kan støtte beboeren. At de tager del i hele arbejdet omkring beboeren – også i konfliktfyldte situationer og arbejder med at handle konstruktivt.</p> <p>At de studerende kan skabe sammenhæng mellem teori og praksis og kan arbejde med pædagogiske problemstillinger og opgaver. At de studerende kan opstille relevante mål, planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb, og benytte egne kreative færdigheder som redskaber. At de studerende iagttager og kan beskrive den daglige praksis, samt bearbejder den indsamlede viden og forholder sig undrende.</p> <p>At de studerende opnår indsigt i fabos som organisation og dens placering i samfundet. Fabos´ politikker, og at de opnår en viden om samfundsudviklingens betydning for fabos´ målgruppe.</p> <p>At de studerende udvikler og demonstrerer faglig og personlig udvikling. At de arbejder med forståelse for egne værdier, virkemidler, ressourcer, begrænsninger – for at opnå øget selvforståelse, både</p>	



	<p>personligt og fagligt. Og reflektere over dette sammen med vejledere og kolleger.</p> <p>At de studerende aktivt deltager i diskussionen omkring aktuelle pædagogiske emner og problemstillinger i hverdagen og på den måde bidrager til den faglige udvikling på Hjørnet.</p> <p>At de studerende deltager i det daglige arbejde, tager ansvar for at opgaverne udføres og for at beboerne trives og udvikler sig.</p> <p>At de studerende tager ansvar for egen læring og fører logbog, som kan give anledning til fælles refleksion i vejledninger, samt være et dokument for den studerendes læring.</p> <p>Søger og læser relevant litteratur.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Tilrettelægges ud fra de krav der er til praktikforløbet, og i samarbejde mellem vejleder og studerende.</p> <p>b) Vejledningstimerne afholdes hver eller hver anden uge. Gennemsnitligt 1 time om ugen. I vejledningstimerne deltager den studerende og vejleder – og der kan holdes vejledning med andre personer, for at give de studerende muligheder for at opnå viden indenfor forskellige kompetenceområder.</p> <p>c) Den studerendes portfolio eller logbog inddrages som understøttende materiale for vejledningstimerne.</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi forventer at de studerende har orienteret sig om målgruppen inden start, og er engageret i egen læring på en nysgerrig og opsøgende måde. Herunder skaffer sig relevant teoretisk viden.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>De studerende arbejde både dag og aften, samt weekender og helligdage. Vi benytter systemet "Timecare", hvor man i høj gra selv har indflydelse på hvornår man arbejder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I tilfælde af bekymring for praktikken vil vejleder eller afdelingsleder tage kontakt til uddannelsesinstitutionen. Også den studerende kan tage kontakt.</p> <p>Er der mulighed for at løse problemerne internt, vil vi i første omgang prøve dette og udarbejde en plan for hvordan vi vil håndtere problemerne.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,





<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Afdelingsleder Mette Baage.	