

Specialpædagogisk bistand

I

Odder Kommune.

Formål, ansvar, kompetence, visitation og tilbud.

Dato: 25.10.11

Doc: 2011-152077

Den specialpædagogiske bistands formål.

I henhold til bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand af 07.07.10 gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (specialpædagogisk bistand) til elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse inden for rammerne af den almindelige undervisning.

Formålet med den specialpædagogiske bistand er at fremme udviklingen hos elever med særlige behov i overensstemmelse med de krav, der er angivet i folkeskoleloven, herunder at eleverne ved skolegangens ophør har forudsætninger for fortsat uddannelse, erhvervsmæssig beskæftigelse eller anden beskæftigelse.

Det er målsætningen i Odder Kommunes Børn og Unge-politik, at børn og unge med særlige behov så vidt muligt integreres i almenmiljøet i fagligt kvalificerede tilbud.

Det er derfor Børne- og Familiecentrets, den enkelte skoles og det samlede skolevæsens forpligtigelse at arbejde målrettet med i videst muligt omfang at inkludere elever med særlige behov i normalundervisningen og i undervisning med tilknyttet specialpædagogisk bistand på distriktsskolen, eller den skole forældrene har valgt ud fra det frie skolevalg (værtsskolen).

Skolevæsenets fælles ansvar.

Det er skolevæsenets fælles ansvar at stille det rette specialpædagogiske tilbud til rådighed for den enkelte elev.

Beslutningskompetencen til at en elev skal henvises til en specialklasse/specialtilbud er skolelederens.

Beslutningskompetencen til henvisning til den konkrete specialklasserække/specialtilbud er BFC's.

Det er herunder skoler med tilhørende specialklasserækker/specialtilbuds forpligtigelse at optage de børn, der af BFC er henvist disse tilbud. Lederen af specialklasserækken/specialtilbuddet foretager selv klassedannelse mv.

Såfremt der ud fra de givne målbeskrivelser for de enkelte specialpædagogiske tilbud ikke findes et tilbud, der direkte retter sig mod eleven, henviser BFC til det tilbud, hvis målgruppe ligger tættest på.

Grundlaget for specialpædagogisk bistand.

Grundlaget for den specialpædagogiske bistand er en pædagogisk-psykologisk vurdering, hvori der i henhold til gældende lovgivning altid indgår drøftelser med forældre, og hvor indstillingen/anbefalingen altid skal afgives efter samråd med forældrene.

Ved henvisning til specialpædagogisk bistand i enkelte fag kan den pædagogisk-psykologiske vurdering undlades, hvis skolelederen vurderer, at dette ikke er nødvendigt, og hvis forældrene er enige heri.

Beslutningskompetence.

1. Beslutningen om specialpædagogisk bistand på den enkelte skole træffes af skolelederen.
2. Beslutning om henvisning til specialpædagogisk bistand i form af støtte i normalklassen i den overvejende del af undervisningstiden (minimum 12 ugentlige lektioner) træffes af skolelederen.
3. Beslutning om henvisning til specialpædagogisk bistand i et segregeret tilbud træffes i første omgang af skolelederen, som træffer afgørelse om, at eleven ikke kan undervises i normalskolen, hvorefter BFC træffer beslutning om, hvilket specialpædagogisk tilbud eleven skal have.

Beslutning om punkt 2 og 3 træffes altid på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Visitation og revisitation.

Visitation.

Visitation til specialtilbuddene foretages 2 gange årligt.

Der visiteres i foråret med skolestart til 1.august samt i efteråret med skolestart 1.februar.

Der kan i særlige tilfælde undersøges, om en visitation uden for termin er mulig, men specialtilbuddene er i disse situationer ikke forpligtede på at modtage elever uden for de fastlagte starttidspunkter.

For tilflyttere foretages dog løbende visitation og skolestart.

Visitationsproceduren/-forløbet er i henhold til ovenstående:

- Skoleleder foretager henvisning til BFC's psykologgruppe.
- BFC's psykologgruppe udarbejder pædagogisk psykologisk vurdering.
- På grundlag af den pædagogisk psykologiske vurdering kan skolelederen beslutte, at eleven skal henvises til et specialtilbud.
- Leder BFC visiterer til et specialtilbud.

Inden en elev visiteres til et specialtilbud, sendes sagen til "høring" hos lederen af specialtilbuddet. Denne "høring" indgår i det samlede grundlag for visitationen.

For skolebegynderes vedkommende er det BFC's psykologgruppes forpligtigelse at forelægge disse kommende elever for skoleleder til beslutning om, hvorvidt disse skal begynde i normalskolen eller allerede ved skolestart henvises til specialtilbud.

Se i øvrigt work-flow diagram i bilag 1.

Revisitation.

En gang årligt revideres alle elever i specialtilbuddene.

Revisitationsproceduren/-forløbet er:

- Leder af specialtilbuddet fremsender aktuel elevbeskrivelse samt indstilling om den fortsatte skolegang til BFC.
- Såfremt der kan være mulighed for, at eleven kan udskrives af specialtilbuddet, drøfter BFC i samarbejde med forældrene dette med distriktsskolelederen, som på grundlag af en pædagogisk psykologisk vurdering kan træffe beslutning om udskrivning af specialtilbuddet til undervisning i distriktsskolen.
- Leder BFC foretager revisitation.

Klagemuligheder.

Skolelederen kan klage over BFC's beslutninger til Kulturdirektøren.

Forældre henvises til de klagemuligheder, lovgivningen anviser.

Evaluering.

Modellen evalueres i begyndelsen af skoleåret 13/14.

Evalueringen danner grundlag for fornødne ændringer og justeringer.

Odder Kommunes specialpædagogiske bistand.

Alle skoler.

Alle skoler har ressourcecentre (der er forskellige lokale organisationer og betegnelser) som yder specialpædagogisk bistand i enkeltfag mv. til elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte.

Elever med behov for støtte i den overvejende del af undervisningstiden (min. 12 ugentlige timer), undervises på distriktsskolen ved dennes foranstaltning (beslutningen træffes af skolelederen på grundlag af en pædagogisk psykologisk vurdering).

Elever, hvis vanskeligheder primært er inden for AKT-området, undervises ligeledes på distriktsskolen ved dennes foranstaltning.

Specialklasser/specialtilbud.

Skovbakkeskolens specialklasser.

Målgrupperne for Skovbakkeskolens specialklasser er elever, hvis primære vanskeligheder er:

- Generelle indlæringsvanskeligheder.
- Store specifikke indlæringsvanskeligheder.
- Let til middelsvær retardering.

Eleverne kan også have vanskeligheder inden for andre områder, men disse må ikke være de primære.

Hou skoles specialklasser.

Målgrupperne for Hou skoles specialklasser er elever, hvis primære vanskeligheder er:

- Middelsvær og svær retardering.
- Svære generelle indlæringsvanskeligheder.
- Generel forsinket udvikling.

Eleverne kan også have vanskeligheder inden for andre områder, men disse må ikke være de primære.

Parkvejens skoles specialklasser.

Målgrupperne for Parkvejens skoles specialklasser er elever, hvis primære vanskeligheder er:

- Gennemgribende eller specifikke udviklingsforstyrrelser af svær grad som f.eks. autismespektrumforstyrrelser eller ADHD.

Eleverne kan også have vanskeligheder inden for andre områder, men disse må ikke være de primære.

E-team.

Målgruppen for E-team'et er elever 8.-10. Klasse (i særlige tilfælde 7.klasse), hvis primære vanskeligheder er:

- Skoletræthed.
- Utilpassede.
- Uhensigtsmæssige sociale alliancer.
- Ulovligt fravær.
- Andre vanskeligheder inden for AKT-området.

Eleverne kan også have vanskeligheder inden for andre områder, men disse må ikke være de primære.

U-gruppen.

Målgruppen for U-gruppen er elever 7.-10. Klasse som:

- Ikke kan bruge kommunens øvrige undervisningstilbud pga. adfærdsmæssige eller andre vanskeligheder.
- Ikke magter at komme i kommunens øvrige undervisningstilbud.

Eneundervisning.

Eneundervisning kan i helt særlige tilfælde iværksættes, idet der dog uden ophør skal undersøges muligheder for at henvise eleven til et egnet undervisningstilbud.

Specialtilbuddenes SFO.

Skovbakkeskolens specialklasser har et almindeligt SFO-forløb til og med 3.klasse. Skolen er i den forbindelse tildelt en fast ekstra ressource, således at børn fra specialklasserne kan gives særlig støtte/opmærksomhed, såfremt der er behov for dette.

Efter 3.klasse vil børn fra disse specialklasser, såfremt de har behov for et fritidstilbud, typisk blive indmeldt i Egholmgårds klub, og kan her eventuelt blive visiteret til Den specifikke gruppe.

Hou skoles specialklasser har SFO-tilbud til og med 6. klasse.

Parkvejens skoles specialklasser har et SFO-tilbud til og med 7. klasse med mulighed for et klublignende tilbud efter 7.klasse, hvor der er behov for dette.

Køb i andre kommuner.

I særlige tilfælde, hvor Odder Kommune ikke selv har et specialpædagogisk tilbud, kan BFC henvise til andet tilbud og herunder primært tilbud i Århus Kommune.

Dette drejer sig primært om:

- Børn med svære retarderinger/multihandicaps.
- Døve børn.

Bilag 1.

Arbejdsflow-diagram til eventuelt specialtilbud.



