

Odder  
Kommune



# Strategi

## Fremtidens folkeskole 2012-2016



# Strategi

## Fremtidens folkeskole 2012

Pejlemærker Vision

Sammen skaber vi udfordrende læringsmiljøer med plads til fællesskaber, fornyelse og

### Demokrati

Vores elever og forældre har indflydelse og

### Fællesskab

Vores elever lærer fællesskabets

### Faglighed

Vores elever er kreative og ligger i toppen fagligt

### Nytænkning

Vores personale ved hvad der virker og er nysgerrige på det som ikke er

### Balance

Vores skole indgår i en helhed

Principper

Vores elever oplever elevrådet som talerør for eleverne

Vores elever møder og får viden om forskellige kulturer

Vores elever får udfordringer i anerkendende

Vores elever modtager en varieret

Vores skole udgør en helhed bestående af undervisning og fritid

Vores forældre og skoler har klare forventninger til

Vores personale er inkluderende

Vores elever fordyber sig i fag og projekter

Vores undervisning forholder sig til elevernes digitale

Vores skole skal ud i verden og verden skal ind i skolen

Vores elever og forældre har medansvar for

Vores elever lærer i fællesskaber

Vores elever er uddannelsesparate efter folkeskolen

Vores elever er fortrolige med digitale medier og

Vores elever spiser sundt og bevæger sig

Indsatser

Handleplan for implementering af tablets. Bilag

## **Sammen skaber vi udfordrende læringsmiljøer med plads til fællesskaber, fornyelse og fordybelse**

Nutidens børn vokser op i en verden, der har ændret sig markant i forhold til den, de voksne voksede op i. Familiemønstrene har ændret sig, og børnene har let adgang til viden om mangt og meget fra de mange teknologier, som efterhånden har vundet indpas på børneværelserne.

Skolens rolle som uddannelses- og dannelsesinstitution i en foranderlig verden bliver stadig vigtigere, men også vanskeligere. For vi danner og uddanner til i en fremtid, som vi ikke kender. Det eneste vi ved om vores fremtid er, at den ændrer sig hurtigere i dag end den nogen sinde har gjort før.

Den foranderlige verden stiller krav om let adgang til ny viden, nytænkning og livslang læring. Den stiller krav til dialog og samarbejde på alle planer fra undervisningen mellem elever og lærere til planlægningen mellem skole og kommune. Vi dannes og udvikler ny viden i fællesskaber.

Med dialog og indflydelse følger ansvar. Eleverne, forældrene og skolen har alle ansvar for, at elevernes læringsmiljøer er optimale. Selvom der lyttes til den enkelte, træffes vigtige beslutninger i demokratisk nedsatte organer, såsom elevråd, skolebestyrelse og byråd.

Kravene til elevernes kompetencer i en omskiftelig verden med stor international konkurrence er mange. De skal være dygtige til fag, projekter, samarbejde. Samtidig skal de være nysgerrige, kreative, omstillingsparate og frustrationsrobuste igennem hele skoleforløbet – og gennem resten af livet. I skolen danner vi hele mennesker for hele livet. Læring sker til alle tider og steder. Derfor skaber vi sammen fremtiden og fremtidens folkeskole.

### **Demokrati**

Vores elever og forældre har indflydelse og ansvar

Det betyder, at vi betragter folkeskolen som en væsentlig læringsplatform for vores demokrati. Demokratisk dannelse er kernen i den måde vi er sammen på. Vi støtter fora, som bidrager til den demokratiske dannelse. Elev, forældre og skole samarbejder om elevens læring. Elevernes og forældrenes specifikke viden om egen læring eller barn anerkendes i samarbejdet. Med indflydelse følger ansvar. Elever og forældre har medansvar for klassens trivsel og læringsmiljøer.

#### **Vores elever oplever elevrådet som talerør for eleverne**

Elevrådet udgør en vigtig læringsplatform for demokratisk dannelse.

#### **Vores forældre og skoler har klare forventninger til hinanden**

Forældre deltagelse i skolens virke gør en forskel for klassen og for den enkelte elev. Forældrenes viden om eleven er vigtig for forståelsen af det hele barn. Forældre og skole kender deres roller og opgaver og supplerer hinanden til elevens bedste.

### **Vores elever og forældre har medansvar for klassens trivsel**

Personalet er kulturskabere i klasserne, men elever og forældre har medansvar for klassens og den enkelte elevs trivsel.

## **Fællesskab**

Vores elever lærer fællesskabets regler i respekt for den enkelte

Det betyder, at folkeskolen er en dannelsesinstitution, hvor eleverne lærer vigtige spilleregler for samvær. De lærer, at vi alle både er ens og forskellige, og at vi ser forskellighederne som en styrke.

### **Vores elever møder og får viden om forskellige kulturer og miljøer**

Eleverne i folkeskolen lærer om kulturer i klasselokalet, på skolen, i Danmark og i verden. Eleverne vokser op i en global verden, hvor man skal kunne samarbejde på tværs af landeskel og kulturer. Eleverne skal forstå, at mangfoldighed er en styrke, både lokalt og globalt.

### **Vores personale er inkluderende**

Personalet er vigtige kulturskabere. De har kendskab til de metoder og processer blandt elever og forældre, som bidrager til at inkludere elever i fællesskabet. De har viden om læringsmiljøer, børn i vanskeligheder og arbejder med at tilrettelægge undervisningen, så der er plads forskellige elever.

### **Vores elever lærer i fællesskaber**

Eleverne lærer i og af fællesskaber. Fællesskaber kan være en klasse, et hold, en årgang. Vi organiserer skolen i klasser og hold efter hvad der giver mening på den enkelte skole. Klasser og hold kan bestå af forskellige aldersgrupper.

## **Faglighed**

Vores elever er kreative og ligger i toppen fagligt

Det betyder, at vi har fokus på elevernes faglige kompetencer i og på tværs af fag. Kreativitet er en naturlig del af alle fag. Kreativiteten øges med fordybelsen, derfor går kreativitet og faglighed hånd i hånd.

### **Vores elever får udfordringer i anerkendende miljøer**

Det betyder, at vi er dygtige til at tilrettelægge undervisningen, så eleverne udfordres på deres niveau. Vi ved, at elever lærer bedst, når de respekteres og trives i fællesskabet.

### **Vores elever fordyber sig i fag og projekter**

Rum til fordybelse optimerer læringen. Vores undervisning foregår i fagene og på tværs af fagene i projekter. Underviserne sikrer, at læringen har optimale muligheder, således at organisering, indhold og didaktik afspejler målet med det enkelte projekt.

### **Vores elever er uddannelsesparate efter folkeskolen**

Eleverne er fagligt dygtige, kreative og robuste, når de påbegynder en ungdomsuddannelse.

### **Nytænkning**

Vores personale ved hvad der virker og er nysgerrige på det som ikke er undersøgt

Det betyder, at vores skoler igennem tre år har arbejdet med analyse af læringsmiljøer og forskningsbaseret viden om hvad der virker. Skolerne vil fortsat have fokus på forskning om læring, men ikke alt er undersøgt. Personalet må anvende og supplere deres professionelle erfaringer og nysgerrighed i arbejdet med nye områder, herunder nye digitale medier.

### **Vores elever modtager en varieret undervisning med forskellige læringsformer**

Skolerne eksperimenterer med forskellige læringsformer og tilpasser undervisningen til fællesskabet og den enkelte. Skolerne specialiserer sig i forskellige lærings- og organisationsformer og vidensdeleger.

### **Vores undervisning forholder sig til elevernes digitale hverdag**

Undervisningen eksperimenterer med at inddrage forskellige medier, så der skabes rum for samtidsfortolkning og normdannelse. Børnenes forbrug af medier i fritiden vokser. Mange børn og unge ser programmer og kommunikerer på medier, som forældrene ikke har indblik i. Dannelsesopgaven er derfor større og mere kompleks i dag. Undervisningen forholder sig derfor også til etikken omkring brugen af medier.

### **Vores elever er fortrolige med digitale medier og deres viden om IT inddrages i undervisningen**

Eleverne er fortrolige med digitale medier, fordi skolerne anvender digitale medier til at understøtte forskellige læringsmetoder og -miljøer. Vi inddrager elevernes særlige kompetencer indenfor IT.

### **Balance**

Vores skole indgår i en helhed – vores elever lærer for livet

Det betyder, at vi samarbejder bredt om at udvikle elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer. Vi har fokus på elevernes forståelse for balancen mellem krop og kost, idet læring øges i en sund krop.

### **Vores skole udgør en helhed bestående af undervisning og fritid**

Eleverne i indskoling og på mellemtrinnet går i skole fra 8 – 14 hver dag. Undervisning og fritid samarbejder og supplerer hinandens kompetencer, så elevernes hverdag hænger sammen med form og indhold.

### **Vores skole skal ud i verden – og verden skal ind i skolen**

Det betyder, at skolen skal afspejle det samfund den er en del af: lokalt, nationalt og globalt. Vores skoler skal inddrage praksisviden og lave samarbejdsprojekter med fritids- og erhvervsorganisationer. Forskere

vurderer, at afstanden mellem skoleverden og praksisverden bidrager til, at unge i stigende grad mister lysten til læring. Læring kan foregå alle vegne – også udenfor.

**Vores elever spiser sundt og bevæger sig**

Skolerne arbejder med kommunens mad- og måltidspolitik, og eleverne bevæger sig i løbet af dagen.