

## Elevcentrerede læringsmiljøer

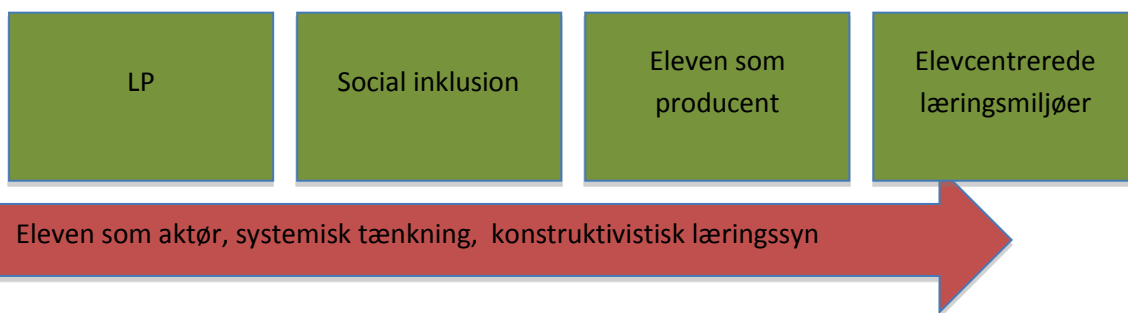
Vi bygger ovenpå...

### Barnet som aktør

For syv år siden indledte folkeskolerne i Odder et langsigtet pædagogisk udviklingsarbejde. Kernen i udviklingsarbejdet er at se barnet på en anden måde i samspil med dets omgivelser.

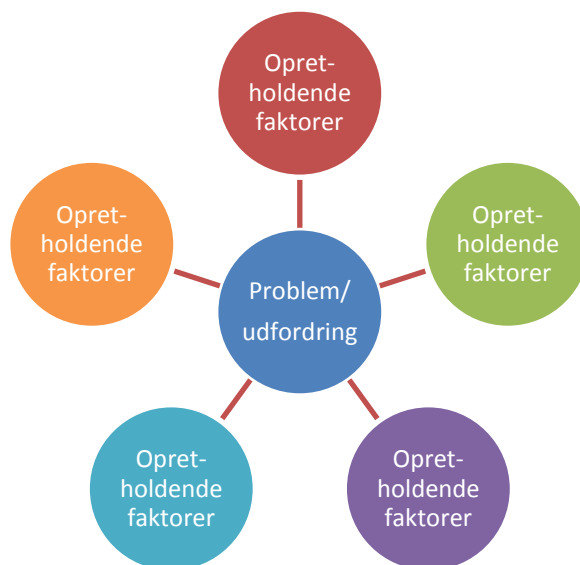
Barnet er aktør i eget liv. Det forsøger at handle, skabe mening og styre eget liv. Når vi arbejder med barnet som aktør, har vi fokus på barnets intentioner og dets opfattelse af virkeligheden. Vi ser barnet i en kontekst. Barnet reagerer på de mennesker og i de sammenhænge de indgår i. Barnet konstruerer kundskaber gennem aktiviteter.

De fælles udviklingsområder, som skolerne har arbejdet med siden 2008 bygger alle på samme syn på barnet og læring.



### LP og social inklusion

Det første skridt på vejen tog vi med LP, hvor vi arbejdede med pædagogisk analyse af forskellige læringssituationer. Et af de vigtigste redskaber vi fik med herfra var analysemodellen, hvor vi arbejdede med opretholdende faktorer. Her drøftede vi barnet i en kontekst.



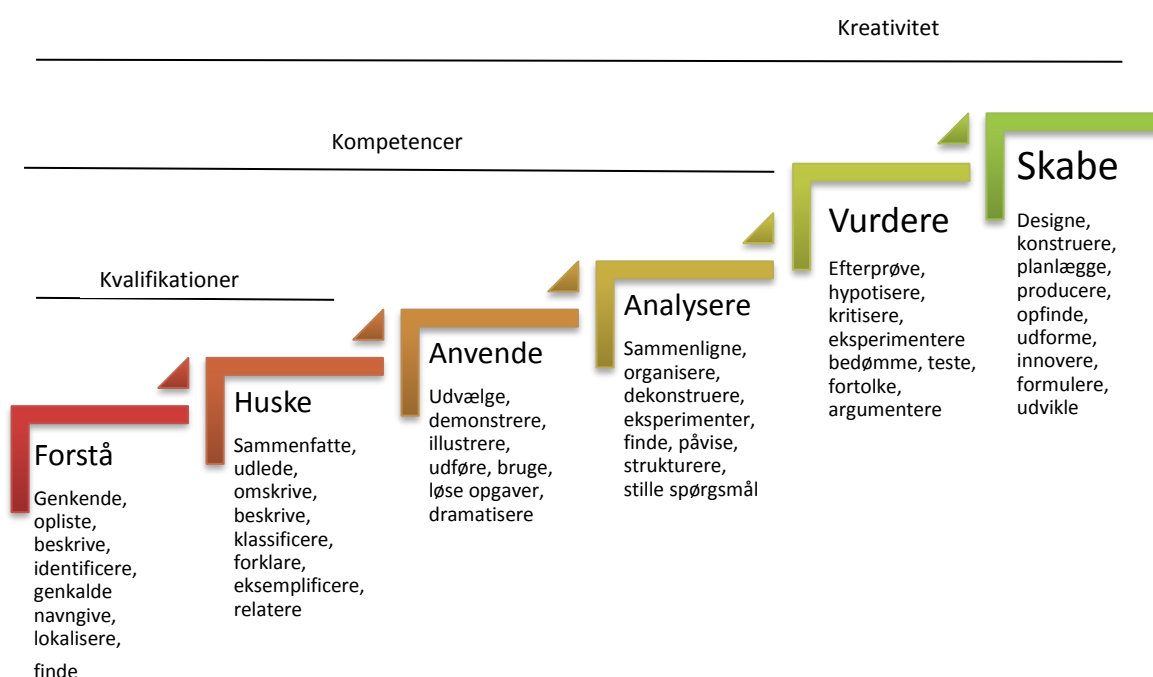
Vi etablerede LP-teams på skolerne, og åbnede forsigtigt op for at drøfte hinandens praksis.

Store dele af lærernes og pædagogernes læring foregik digitalt. Flere tilkendegav, at de manglede en grundlæggende viden om teorien bag. I modulet "social inklusion" fik 50pct af lærerne og pædagogerne en grundlæggende viden om de grundsyn, som projekterne i Odder bygger på.

### Digitale læringsmiljøer – eleven som producent og formidler

I 2011 fik elever, lærere og pædagoger udleveret ipads. Et grundlæggende formål var, at bringe børnenes viden og kundskaber i spil på nye måder. Børn har viden om egen læring, og kan bidrage med at designe egen læring med let adgang til tekst, billede og lyd.

Ved at arbejde med eleven som producent og formidler bliver eleverne aktive og meningskonstruerende. Det giver mulighed for at arbejde med alle trin på Blooms taksonomi og slutter på de øverste trin med et produkt, som kan formidles til autentiske modtagere.



### Elevcentrerede læringsmiljøer – synlig læring

I Odder kalder vi den nye indsats for elevcentrerede læringsmiljøer. Ikke målstyret undervisning eller synlig læring, selvom det rummer mange af de samme metoder. Målstyret undervisning jf. Undervisningsministeriet, anvender oftest Blooms taksonomi som rettesnor. John Hatties program arbejder med at gøre læring synlig ved kvalificeret brug af mål og feedback. John Hatties mindset hviler på mange af de samme tanker om barnet og læring, som skolerne i Odder har arbejdet med.

Vi kalder det elevcentrerede læringsmiljøer, fordi vi læner os op ad Isa Jahnkes forskning, og fordi vi gerne vil sende det signal, at metoden handler om at støtte eleven som aktør og inddrage dem i egen læringsproces.

Isa Jahnkes konkluderer i sin seneste forskning (hvor vi var en del), at der er 5 grundelementer som kendetegner designet af et elevcentreret, digitalt læringsrum

1. Læringsmål og hensigten med læringens udbytte er klart og synligt
2. Læringsaktiviteter er hovedsageligt rettet mod dybere læring
3. Evalueringer er procesbaserede

4. Støtte til sociale relationer. Lærerne er procesmentorer og eleverne er prosumere (producenter og consumers)
5. Mobilteknologi med web-adgang er integreret multimodalt og der gives adgang til co-located learning spaces.

I kompetenceudviklingsprogrammet for dette år har vi særligt fokus på 1 og 3 pind i Isa's forskning. Derfor hedder kurset for medarbejdere "Læring og feedback i Odder Kommune".

Formålet for skoleåret 2015/16 er

- at 80 pct. af de pædagogiske medarbejdere i foråret 2016 vurderer, at de har redskaber til at arbejde med mål, evaluering og elevernes progression.

Det tager tid at lære at anvende mål og feedback i undervisningen. Derfor er måltallene for 2018

- at 90 pct. af de pædagogiske medarbejdere i foråret 2018 tilkendegiver, at de kan give eksempler på, hvorledes de arbejder med mål og feedback i undervisning og fritid
- at 90 pct. af de pædagogiske medarbejdere tilkendegiver, at de kan give eksempler på, at arbejdet med mål og feedback giver bedre mulighed for at styre læringsprocesserne i digitale læringsmiljøer
- at 90 pct. af det pædagogiske personale tilkendegiver, at de kan give eksempler på, at børnene i større omfang tager medansvar for egen læring
- at 90 pct. af eleverne tilkendegiver, at de har medansvar for og indflydelse på egen læring

Under hele arbejdet med digitale læringsmiljøer, har vi anmodet medarbejderne om, at iPaden skal anvendes i undervisningen, når det giver mening. Arbejdet med mål og feedback begrænser sig ikke til brugen af iPad, men er en metode, som anvendes, uanset hvilke medier man anvender.

### **Man bliver klogere, når man arbejder sammen**

Vi har alle lært meget gennem vores 7 år med fælles indsats. Fra LP med teams på skolerne og kommunale netværk med LP-tovholdere til nu. Det tager tid at samarbejde og lære nye at kende.

I elevcentrerede læringsmiljøer, bliver lærere, pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere igen organiseret i team på skolen, hvor man drøfter mål og feedback. Tovholderne er nu progressionsvejlederne, som skal supervisere teamene.

Herudover samles lærerne i fagudvalg på tværs af skoler, hvor der også er fokus på mål og feedback.

Forskning i kompetenceudvikling for lærere og pædagoger viser, at læringsforløb, som rummer både teori, praksisafprøvning og supervision, giver kursisterne langt bedre mulighed for at anvende ny viden i praksis efterfølgende. Herudover viser det, at formidling og deling af viden på tværs af skoler ligeledes giver et ekstra udbytte for den enkelte kursist.

Med de mange tiltag kommer elevcentrerede læringsmiljøer kommer til at fylde meget på skolerne i år. Vi håber, at vi har fået skabt en model for, at lærere, pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere også får mulighed for at lære så meget som de kan.

Med venlig hilsen

Lise Gammelby